

664037 город Иркутск, улица Набережная, дом 56 / 5168 км. дом 20/ улица 2-ой городок, дом 11А /
тел. 546-047; 546-046; 566-493; e-mail: d.mdoy36irk@yandex.ru

Педагогическим советом МБДОУ г. Иркутска
детского сада № 36
(Протокол от 30.08.2023 № 1)

УТВЕРЖДАЮ.
Заведующий МБДОУ г. Иркутска
детского сада № 36
 Шевченко Е.Ф.
Приказ от 31.08.2023 № 31/1



в течение всего времени пребывания детей в ДОУ

	Содержание	
№	Раздела и подразделы	Номер стр
1.	Общие положения	3
2.	Целевой раздел	
2.1	Пояснительная записка	7
2.1.1	Цель, задачи реализации ОП ДО	7
2.1.2	Принципы и подходы к реализации программы	8
2.1.3	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	9
2.1.4	Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	11
2.2	Планируемые результаты реализации и освоения ОП ДО	24
2.2.1	Планируемые результаты части, формируемой участниками образовательных отношений	33
2.3	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	34
2.3.1	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов части, формируемой участниками образовательных отношений	36
3.	Содержательный раздел	
3.1.	Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям	37
3.1.1.	Социально-коммуникативное развитие	37
3.1.2.	Познавательное развитие	38
3.1.3.	Речевое развитие	39
3.1.4.	Художественно-эстетическое развитие	40
3.1.5.	Физическое развитие	42
3.2.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации ОП ДО	43
3.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	43
3.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	45
3.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	49
3.6	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	53
3.7	Рабочая Программа воспитания.	
3.7.1	Обязательная часть	62
3.7.2	Целевой раздел	63
3.7.3	Содержательный раздел	71
3.7.4	Формы совместной деятельности в образовательной организации	75
3.7.5	Организационный раздел Программы воспитания	77
3.7.6	Содержательный раздел (часть, формируемая участниками образовательных отношений)	80
3.7.6.1	Специфика национальных и социокультурных условий	80
3.7.6.2	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	80
4.	Организационный раздел	
4.1.1	Психолого-педагогические условия реализации ОП ДО	81
4.1.2	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	82
4.1.3	Материально-техническое обеспечение ОП ДО, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	89
4.1.4	Учебно – методическое сопровождение Программы	89
4.1.5	Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации ОП ДО	105
4.1.6	Кадровые условия реализации ОП ДО	107
4.1.7	Режим и распорядок дня в дошкольных группах	107
4.1.8	Календарный план воспитательной работы	110
5.	Дополнительный раздел. Краткая презентация ОП ДО	115

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ. ФОП ДО п. 1-12

1. Образовательная программа дошкольного образования (*далее – ОП ДО*) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения г. Иркутска детского сада № 36 (*далее - ДОУ*) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155); с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования».

В обязательной части Программы представлена Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028 и ряд парциальных программ по 5 образовательным областям.

Программа разработана в соответствии с основными нормативно - правовыми документами по дошкольному образованию:

- ✓ Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- ✓ Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- ✓ Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»
- ✓ Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ✓ Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- ✓ Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;
- ✓ распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р
- ✓ «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- ✓ Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);
- ✓ Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);

- ✓ Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г.,
- ✓ регистрационный № 59599);
- ✓ Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);
- ✓ Устав МБДОУ г. Иркутска детского сада № 36.

2. ОП ДО позволяет реализовать несколько основополагающих функций дошкольного уровня образования:

- 1) обучение и воспитание ребёнка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;
- 2) создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее - ДО), ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;
- 3) создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребёнку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.

3. Обязательная часть ОП ДО соответствует ФОП ДО и оформляется в виде ссылки на нее. ФОП ДО определяет объем обязательной части ОП ДО, который в соответствии со ФГОС ДО составляет не менее 60% от общего объема программы. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40% и ориентирована на специфику национальных, социокультурных и иных условий, в том числе региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность; сложившиеся традиции ДОУ; выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива.

4. ОП ДО включает в себя из ФОП ДО учебно-методическую документацию, в состав которой входят федеральная рабочая программа воспитания (далее - Программа воспитания), примерный режим и распорядок дня дошкольных групп, федеральный календарный план воспитательной работы (далее - План) и иные компоненты.

5. В ОП ДО содержатся целевой, содержательный и организационный разделы.

6. В целевом разделе представлены: цели, задачи, принципы её формирования; планируемые результаты освоения ФОП ДО в младенческом, раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения ФОП ДО; подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов.

7. Содержательный раздел включает задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие). В нем представлены описания вариативных форм, способов, методов и средств реализации ФОП ДО; особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик и способов поддержки детской инициативы; взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся; направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее - КРР) с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями (далее - ООП) различных целевых групп, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) и детей-инвалидов.

В содержательный раздел входит федеральная рабочая программа воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

8. Организационный раздел включает описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации ОП ДО; организации развивающей предметно-пространственной среды (далее - РППС) в ДОУ; материально-техническое обеспечение, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Раздел включает примерные перечни художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для использования в образовательной работе в разных возрастных группах, а также примерный перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений.

В разделе представлены примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах, федеральный календарный план воспитательной работы.

9. ДОУ предоставлено право выбора способов реализации образовательной деятельности в зависимости от конкретных условий, предпочтений педагогического коллектива и других участников образовательных отношений, а также с учётом индивидуальных особенностей обучающихся, специфики их потребностей и интересов, возрастных возможностей.

10. Реализация ОП ДО, направлена на обучение и воспитание, предполагает их интеграцию в едином образовательном процессе, предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений, осуществляется с учётом принципов ДО, зафиксированных во ФГОС ДО.

11. При соблюдении требований к реализации ОП ДО и создании единой образовательной среды создается основа для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.

Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ г. Иркутска детского сада № 36 разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155); с учетом:

1. Федеральной образовательной программы дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);
2. Парциальных образовательных программ дошкольного образования
3. Образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет под научной редакцией Н. В. Нищевой.

Список используемых сокращений

Таблица 1

ДО	Дошкольное образование
ДОУ	Дошкольное образовательное учреждение
ОП ДО	Основная образовательная программа дошкольного образования
ОВЗ	Ограниченные возможности здоровья
ФГОС ДО	Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования
ИКТ	Информационно-коммуникационные технологии
УМК	Учебно-методический комплект
КМП	Консультационно-методический пункт
ФОП ДО	Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028
КРР	Коррекционно – развивающая работа

2. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ФОП ДО п.13-16

2.1. Пояснительная записка

2.1.1. Целью ОП ДО (обязательная часть ФОП ДО [п.14.1.](#)) является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Задачи (обязательная часть ФОП ДО [п.14.2.](#)):

1. Обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

2. Приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

3. Построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;

4. Создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

5. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

6. Обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

7. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

8. Достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Задачи (часть, формируемая участниками образовательных отношений):

1. Развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края.

2.1.2. Принципы и подходы к формированию ОП ДО (обязательная часть ФОП ДО [п.14.3.](#)):

1. Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
2. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
3. Содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
4. Признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
5. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности; сотрудничество ДОУ с семьей;
6. Сотрудничество ДОУ с семьёй;
7. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
8. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
9. Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
10. Учет этнокультурной ситуации развития детей.

Принципы и подходы к формированию ОП ДО (часть, формируемая участниками образовательных отношений)

1. Отражение в тематике образовательного процесса региональных особенностей;
2. Построение образовательного процесса с использованием проектной деятельности;
3. Формирование у дошкольников осмысленного отношения к здоровью, как важной жизненной ценности;
4. Достижение воспитанниками готовности к школе; обеспечение необходимого и достаточного уровня развития ребёнка для успешного освоения им образовательных программ начальной ступени общего образования, обеспечение преемственности на данных ступенях образования.

2.1.3. Значимые для разработки и реализации ОП ДО характеристики

Учреждение функционирует в режиме 5-дневной рабочей недели. График работы с 7.00 до 19.00 часов, выходные дни – суббота и воскресенье, праздничные дни.

Наиболее значимыми для разработки и реализации Программы характеристиками являются:

1. Учреждение посещают дети, развивающиеся в пределах возрастной нормы; дети, имеющие проблемы в речевом развитии (по заключению территориальной психолого-медико-педагогической комиссии) и нуждающиеся в специализированной квалифицированной помощи учителей-логопедов.

2. Оказание помощи детям, имеющим нарушения в развитии, осуществляется в рамках функционирования групп компенсирующей направленности. Длительность коррекционного процесса составляет не менее одного учебного года. В Учреждении функционирует 13 групп разной направленности:

- группы общеразвивающей направленности для детей младенческого, раннего и дошкольного возраста, развивающихся в пределах возрастной нормы;
- группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи, с задержкой психического развития.

3. *Социальными заказчиками реализации Программы* как комплекса образовательных услуг выступают, в первую очередь родители (законные представители) детей, как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение.

4. Кадровые условия позволяют реализовать Программу в полном объеме: Учреждение укомплектовано педагогическими кадрами (учитель-логопед, учитель – дефектолог, педагог-психолог, музыкальные руководители, инструктор по физической культуре, воспитатели).
Административный состав: заведующий, заместитель заведующего.

5. Материально-технические условия также способствуют реализации Программы: в Учреждении имеются музыкальный, физкультурный зал, бассейн, кабинеты учителей-логопедов, кабинет робототехники, кабинет педагога-психолога, методический кабинет.

6. Климатические условия учитываются при составлении режимов, так как климат региона резко континентальный с суровой и продолжительной зимой, коротким жарким летом.

При организации образовательного процесса учитываются климатические особенности региона. В режим дня групп включены утренняя гимнастика, утренняя и вечерняя прогулки, динамические паузы. В теплое время года – жизнедеятельность детей, преимущественно организуется на открытом воздухе. Исходя из климатических особенностей региона, график образовательного процесса составляется с выделением двух периодов: - холодный период: учебный год (сентябрь – май). Составляется определённый режим дня и расписание занятий); - теплый период (июнь – август), для которого составляется другой режим дня. В теплое время года - жизнедеятельность детей, преимущественно организуется на открытом воздухе. В совместной и самостоятельной деятельности по познанию окружающего мира, дети знакомятся с климатическими особенностями Иркутской области, явлениями природы, характерными для местности, в которой проживают. В совместной и самостоятельной художественно – эстетической деятельности (рисование, аппликация, лепка) предлагаются для изображения знакомые детям звери, птицы, домашние животные, растения Иркутской области. Формирование любви к родной природе происходит как в специально организованной деятельности, так и в разных режимных моментах.

7. В процессе организации различных видов детской деятельности дети получают информацию о климатических особенностях Восточно-Сибирского региона, об особенностях растительного и животного мира Прибайкалья, знакомятся с традициями и обычаями коренных народов Сибири, историей родного края. Регионализация предполагает:

- активизацию самосознания растущего человека как россиянина, как представителя определенного этноса и жителя определенного региона;
- развитие образовательной сферы региона с учетом культурного, эколого-географического богатства региона;
- воспитание интернационального сообщества на основе мультикультурного образования.

8. При проектировании педагогического процесса программа учитывает современную социокультурную ситуацию развития ребёнка.

Содержательный аспект образовательной деятельности, отражающий специфику национально-культурных, демографических, климатических особенностей Восточно-Сибирского региона, который находит свое отражение в ООП, обеспечивается парциальной программой «Байкал – жемчужина Сибири: педагогические технологии образовательной деятельности для детей дошкольного возраста с 3 до 7 (8) лет., авторского коллектива ГОУ ВПО «ВСГАО»: Багадаева О.Ю., Галеева Е.В.

С учетом возрастных возможностей и потребностей детей дошкольного возраста принцип регионализации дошкольного образования реализуется через ознакомление детей с:

- историей родного края
- экологической культурой и ценностями региона;
- этнокультурными традициями региона.

Следует отметить, что и при освоении содержания тематических недель также возможно введение в содержание регионального компонента.

Формы организации работы:

- совместная деятельность с детьми: совместная образовательная и деятельность в режимных моментах;
- самостоятельная деятельность с детьми;
- взаимодействие с семьями воспитанников по реализации задач национально-культурных особенностей;
- создание развивающей предметно-пространственной среды для реализации задач.

Интеграция краеведческого содержания в разных формах детско-взрослой совместной и самостоятельной деятельности заключена в следующем:

- целевые прогулки и экскурсии;
- обучение безопасному поведению на улицах района и города;
- трудовая деятельность ;
- чтение произведений художественной литературы о малой родине,
- беседы о событиях, происходящих в родном городе и регионе;
- речевое творчество: придумывание сказок и историй о достопримечательностях малой родины;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, отражающих отношение людей к малой родине: высаживание деревьев и цветов, возложение цветов к мемориалам, украшение города к праздникам;
- проектная деятельность, продуктом которой являются журналы, газеты, бюллетени о малой родине, создание макетов, составление маршрутов экскурсий и прогулок;
- коллекционирование картинок, открыток с достопримечательностями малой родины;
- обсуждение и составление рассказов о профессиях родителей;
- участие участников образовательного процесса (педагогов, воспитанников, родителей/законных представителей) в социальной – значимых событиях и мероприятиях, происходящих в районе и городе: субботник, День города, чествование ветеранов и т.д.;

Этнокультурное и поликультурное образование и воспитание воспитанников строится на основе изучения национальных традиций семей воспитанников МДОУ. Дошкольники знакомятся

с самобытностью и уникальностью русской и иной национальными культурами, представителями которых являются участники образовательного процесса.

Компонентами содержания социального развития старших дошкольников в поликультурном обществе становятся толерантность, патриотизм, гражданственность, которые формируются целенаправленно в педагогическом процессе ДОО средствами вхождения ребёнка в культуру:

- народная игровая культура (народная игрушка, русские народные игры (подвижные, сюжетные, хороводные, словесные, состязания), народные праздники;
- устное народное творчество;
- декоративно-прикладное искусство;
- народная музыка, песни, танцы;
- живопись разных народов многонациональной России;
- поликультурное пространство музеев города и региона

Реализация содержания образования с учетом региональной специфики осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями Иркутской области.

Социокультурные условия. Содержание дошкольного образования в ДОО включает в себя вопросы истории города Иркутска, природного, социального и рукотворного мира, который с детства окружает ребенка. Город Иркутск является историческим и культурным центром Иркутской области. Сосредоточение большого количества музеев, парков, памятников архитектуры, которые позволяют включить в содержание дошкольного образования вопросы культуры, истории родного города, а также Ленинского района. Воспитание юного гражданина России обеспечивается созданием единого воспитательного пространства ДОО, района и города, в котором осуществляется взаимодействие различных учреждений и субъектов социальной жизни: учреждения системы образования (МОУ СОШ № 36, ДШИ № 6,); учреждения культуры (библиотека № 1), воинская часть станции Батарейная.

9. Длительность пребывания детей в Учреждении составляет 12 часов. Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей, до прекращения образовательных отношений. Форма обучения – очная. Обучение и воспитание осуществляется на русском языке

2.1.4. Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста

1. Младенчество (от двух месяцев до одного года)

Первая группа детей раннего возраста (первый год жизни)

Росто-весовые характеристики. Средний вес при рождении у мальчиков – 3,5 кг, у девочек – 3,3 кг. К пяти-шести месяцам вес удваивается, а к году утраивается. Средняя длина тела при рождении у мальчиков – 50,4 см, у девочек – 49,5 см, к году малыши подрастают на 20-25 см.

Функциональное созревание. Первый вдох определяет запуск комплекса витальных рефлексов, обеспечивающих функции дыхания, питания, терморегуляции, большое значение начинает играть ориентировочный рефлекс. Суточные циклы активности включают в себя сон - от 12 до 17 часов в сутки. Первой стадии медленного сна (дремоты) у детей в этом возрасте нет – дремать, как взрослые они не могут. С трех-четырех месяцев отмечается чередование фаз сна, наблюдается цикличность, похожая на цикличность сна взрослого человека. Дневная активность младенцев представлена фазными проявлениями: сонливости (0,5-3 часа); бдительного бездействия (2-3 часа); бдительной активности (1-3 часа); плача как аффективного ответа (1-3 часа). Соотношение разных состояний активности индивидуально и является одним из показателей темперамента ребенка. По мере развития меняется пропорция быстрый/медленный сон в сторону увеличения медленного сна. К семи месяцам формируется ночной сон. Отсутствие ритмичности в активности младенца является показателем незрелости или нарушений развития.

В этом периоде интенсивно начинают формироваться органы чувств. К шести месяцам слух, а к двенадцати месяцам зрение достигают физиологической зрелости.

Развитие моторики. Относительная беспомощность и неподвижность новорожденного быстро сменяется четкой последовательностью формирования моторных навыков. Для 90%

младенцев выделяются следующие нормы: приподнимает голову на 90° лежа на животе (3,2 мес.); переворачивается (4,7 мес.); сидит с поддержкой (4,2 мес.); сидит без поддержки (10 мес.); ползает (9 мес.); ходит с поддержкой (12,7 мес.).

Навыки, затрагивающие голову, шею и верхние конечности, появляются раньше, чем те, в которых задействована нижняя половина туловища. Первоначально появляются движения, требующие участия туловища и плеч, затем те, для выполнения которых необходимы кисти и пальцы. В тонкой моторике принципиальными навыками в младенчестве являются: произвольное достижение объекта и манипуляторные навыки. В три месяца дети одинаково успешно достают и хватают как предметы, которые они могут видеть, так и объекты, которые они слышат в темноте (визуальный или аудиальный контроль).

Психические функции. Психические функции не дифференцированы, складываются предпосылки развития восприятия. Уже новорожденные хорошо дифференцируют зрительные формы и предпочитают смотреть на когнитивно сложные объекты. Из зрительных стимулов новорожденные предпочитают лицо, из акустических - человеческий голос, в один-два месяца могут следить за движущимися объектами. Младенцы предпочитают смотреть на высококонтрастные паттерны, со множеством резких границ между светлыми и темными областями, и на умеренно сложные образы, которые имеют криволинейные детали. Так же как младенцы делят световой спектр на основные цвета, они делят звуки речи на категории, соответствующие основным звуковым единицам языка. Интенсивно развивается пассивная речь, младенцы учатся узнавать слова, которые часто слышат. В четыре с половиной месяца ребенок уже реагирует на собственное имя, причем не путает его с другими именами, где ударение падает на тот же слог. Рецепторы в коже чувствительны к прикосновению, температуре и боли. Новорожденные с большей вероятностью обнаруживают разнообразные рефлексy, если к ним прикасаются в соответствующих областях. Осязание используется, чтобы исследовать объекты сначала губами и ртом, а позже руками. Прикосновение - первичное средство, с помощью которого младенцы получают знания об окружении, осязание является основой раннего когнитивного развития. Для развития восприятия принципиально важна кинестетическая информация (использование информации о движении объектов). Константность размера появляется в возрасте от трех до пяти месяцев, когда развивается хорошее бинокулярное зрение. К трем месяцам формируется восприятие глубины и интермодальность восприятия. К году формируются способность проводить перцептивное различие множеств; элементарные представления о константности объектов. Дети эмоционально отзывчивы на интонацию и музыку разного характера. В первые месяцы жизни ребенок произносит короткие отрывистые звуки («гы, кхы»), в четыре-пять месяцев он певуче гулит («а-а-а»), что очень важно для развития речевого дыхания. Потом начинает лепетать, то есть произносить слоги, из которых позже образуются первые слова.

Навыки. Акт хватания, усложняющийся на протяжении всего года. Самостоятельная ходьба к концу периода. Манипулятивные действия. Понимание речи, первые слова. Появляются предметные действия: кубики малыш кладет в коробку, мяч бросает, куклу качает. Появляются простейшие элементы самообслуживания: в пять-шесть месяцев удерживает бутылочку, к концу года держит чашечку, когда пьет, стягивает шапку, носки, подает по просьбе взрослого предметы одежды.

Коммуникация и социализация. На младенчество приходится появление потребности в общении. Общение направлено только на взрослого и строится на удовлетворении базовых потребностей ребенка и потребности в притоке впечатлений. Удовлетворение потребности в

общении влияет на общее психическое и физическое развитие; определяет эмоциональное состояние ребенка. К году ребенок интерпретирует выражение лица других людей. В эмоциональной сфере к врожденным аффективным реакциям удовольствия-неудовольствия в промежутке между двумя и семью месяцами появляются гнев, печаль, радость, удивление, страх.

В возрасте от семи до девяти месяцев дети начинают «считывать» эмоциональные реакции родителей на незнакомые ситуации и использовать эту информацию для регуляции собственного поведения; к году ребенок считывает эмоции через мимику и вокализацию; используют эмоциональные реакции других как информацию для оценки правильности собственных суждений. Начало формирования эмоциональной привязанности: синхронизация отношений (от рождения до полугода); избирательность привязанности (от шести месяцев до полутора лет).

Саморегуляция. Управление собственным телом, ощущение себя в пространстве, ощущение границ тела. Ощущение организмических процессов. Появляются простейшие способы регуляции своего эмоционального состояния: раскачивание; посасывание и жевание как восстановление положительного эмоционального фона; отворачивание от неприятных стимулов; удаление от угнетающих событий или людей; поиск утешения у близкого взрослого. Формируется первичный регулятор поведения «нельзя» (ограничение активности).

Личность. Складываются основы развития личности через проявления и адаптацию темперамента к внешнему воздействию. Выделяют следующие основные показатели темперамента у детей: уровень активности (специфические темп и сила активности); раздражительность/негативная эмоциональность (степень, в которой тот или иной индивид подвержен дестабилизирующему влиянию угнетающих событий); способность к восстановлению внутренней гармонии (легкость, с которой индивид успокаивается после переживания угнетающих эмоций); боязливость (настороженность по отношению к интенсивным или очень необычным стимулам); коммуникабельность (восприимчивость к социальной стимуляции). К году ребенок узнает себя в зеркале и использует информацию из зеркала для реализации поведения.

Ранний возраст (от одного года до трёх лет)

1.Вторая группа детей раннего возраст (второй год жизни)

Росто-весовые характеристики

Вес двухлетнего ребенка составляет одну пятую веса взрослого человека. К двум годам мальчики набирают вес до 13,04 кг, девочки - 12,6 кг. Ежемесячная прибавка в весе составляет 200-250 граммов, а в росте 1 см. К двум годам длина тела мальчиков достигает 88,3 см, а девочек - 86,1 см.

Функциональное созревание

Продолжаются рост и функциональное развитие внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Повышается работоспособность нервных центров. Общее время сна, практически полностью подчиненного суточной ритмике, составляет 11-12 часов.

Развитие центральной нервной системы на этом этапе характеризуется замедлением ростовых процессов, снижением скорости увеличения объема головного мозга и формированием нервных связей.

Начиная с 16-18-ти месяцев уровень развития мускулатуры и нервной системы обеспечивает рефлекторную деятельность по контролю выделительной системы. К двум годам у большинства детей ночное мочеиспускание прекращается, хотя время от времени оно может повторяться у многих из них и гораздо позднее в результате нарушения привычных видов повседневной активности, на фоне болезни, в случаях перевозбуждения ребенка или испуга.

Развитие моторики. Развитие моторики является определяющим для всего психического

развития. Преимущественно формируется подкорковый уровень организации движения, включающий формирование ритма, темпа, тонуca. Все движения формируются на основании ритмической картины, соответственно, чрезвычайно важно формировать ритмичность (движения под ритм; режим дня; чередование активности и отдыха).

Подавляющее большинство детей (90%) может хорошо ходить (в год и два месяца); строить башню из двух кубиков (в полтора года); подниматься по ступенькам (в год и десять месяцев); пинать мяч (к двум годам). На развитие основных движений ребенка частично влияют пропорции его тела: короткие ноги, длинношеуловище, большая голова. Ребенок до полутора лет часто падает при ходьбе, не всегда может вовремя остановиться, обойти препятствие. Несовершенна и осанка. Вследствие недостаточного развития мышечной системы ребенку трудно долго выполнять однотипные движения, например, ходить с мамой «только за ручку». Постепенно ходьба совершенствуется. Дети учатся свободно передвигаться на прогулке: они взбираются на бугорки, ходят по траве, перешагивают через небольшие препятствия, например, палку, лежащую на земле. Исчезает шаркающая походка. В подвижных играх и на музыкальных занятиях дети делают боковые шаги, медленно кружатся на месте. Даже в начале второго года дети много лазают: взбираются на горку, на диванчики, а позже (приставным шагом) и на шведскую стенку. Они также перелезают через бревно, подлезают под скамейку, пролезают через обруч. После полутора лет у малышей кроме основных развиваются и подражательные движения (мишке, зайчику). В простых подвижных играх и плясках дети привыкают координировать свои движения и действия друг с другом. В полтора года дети способны рисовать каракули, а к двум годам могут нарисовать прямую линию. Дети все лучше контролируют простые движения, а затем объединяют их во все более сложные и согласованные системы.

Психические функции. Восприятие становится ведущей психической функцией. Совершенствуется зрительное восприятие и становится ведущим. Вместе с тем, дети полутора – двух лет не могут одновременно воспринимать объект в целом и отдельные его части. В области восприятия происходит формирование перцептивных действий и предметных эталонов. Функция перцептивных действий – ориентировочная, обследование перцептивных свойств объекта на основе эталонов. Формирование наглядно-действенного мышления как отражения скрытых сущностных связей и отношений объектов происходит на основе развития восприятия и в ходе овладения ребенком предметно-орудийными действиями. Первоначально перцептивные действия представляют собой развернутые внешние действия. По мере овладения речью восприятие начинает приобретать черты произвольности. Слово начинает регулировать восприятие ребенка. По мере взросления и накопления опыта дети приобретают способность принимать и одновременно перерабатывать все больше информации, сопоставляя знание о части и целом. Появляются зачатки экспериментирования. Физический опыт становится основой обобщений. Последовательность овладения обобщениями: на основании цвета (от года до года и семи месяцев); на основании формы (от полутора до двух лет); функциональные обобщения (от двух до трех лет).

В ходе формирования умения использовать орудия ребенок проходит четыре стадии: целенаправленных проб, «подстерегания», навязчивого вмешательства, объективной регуляции. Особенности предметной деятельности: педантизм, рука подстраивается под предмет, функциональная сторона действия опережает операциональную (знание действия опережает его реализацию). Логика развития действия: неспецифичные действия – функциональные действия – выделение способа действия – перенос действия (с одного предмета на другой, из одной ситуации в другую). Предметно-орудийные действия формируются только в сотрудничестве со взрослым. Функции взрослого в формировании предметных действий: показ, совместные действия,

поощрение активных проб ребенка, словесные указания. Предметная деятельность становится основой развития наглядно-образного мышления через представления о цели действия и ожидаемом результате, выделение соотношений и связей между предметами, условий реализации действий. Второй год жизни - период интенсивного формирования речи, где можно выделить два основных. Первый (от года до года и шести-восьми месяцев) - переходный, со следующими особенностями: интенсивное развитие понимания, активной речи почти нет; активная речь своеобразна по лексике, семантике, фонетике, грамматике, синтаксису. Второй период (от года и восьми месяцев до трех лет) - практическое овладение речью. Связи между предметом (действием) и словами, их обозначающими, формируются значительно быстрее, чем в концепервого года («взрыв наименований»). При этом понимание речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить. Установлена четкая зависимость между качеством языковой стимуляции в домашнем окружении ребенка и развитием его речи. Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний. Благодаря этому можно организовать деятельность и поведение малышей, формировать и совершенствовать восприятие, в том числе составляющие основу сенсорного воспитания. Самые первые слова обозначают те предметы, с которыми ребенок может играть (мяч, машинка и т. п.). Поскольку в окружении каждого ребенка набор предметов, с которыми он может так или иначе взаимодействовать, различен, то и первоначальный словарный запас каждого ребенка уникален. Научившись употреблять слова применительно к определенной ситуации, дети вскоре начинают использовать их в описаниях других ситуаций, не замечая производимой нередко подмены их истинного значения. В процессе разнообразной деятельности со взрослыми дети усваивают, что одно и то же действие может относиться к разным предметам: «надень шапку, надень колечки на пирамидку и т.д.». Важным приобретением речи и мышления является формирующаяся на втором году жизни способность обобщения. Слово в сознании ребенка начинает ассоциироваться не с одним предметом, а обозначать все предметы, относящиеся к этой группе, несмотря на различие по цвету, размеру и даже внешнему виду (кукла большая и маленькая). Активный словарь на протяжении года увеличивается неравномерно. К полутора годам он равен примерно 20-30 словам. После года и восьми - десяти месяцев происходит скачок, и активно используемый словарь состоит теперь из 200-300 слов. В нем много глаголов и существительных, встречаются простые прилагательные и наречия (тут, там, туда и т. д.), а также предлоги. Упрощенные слова («ту-ту», «ав-ав») заменяются обычными, пусть и несовершенными в фонетическом отношении. После полутора лет ребенок чаще всего воспроизводит контур слова (число слогов), наполняя его звуками-заместителями, более или менее близкими по звучанию слышимому образцу.

У двухлетних детей предметная игра становится более сложной, содержательной. В полтора года дети узнают о предназначении многих вещей, закреплённом в культуре их социального окружения, и с этих пор игра становится все более символической. Образы, которые используют дети в своих играх, похожи на реальные предметы. Этапы развития игры в раннем детстве: на первом этапе (один год) игра носит узко-подражательный характер, представляет собой специфическое манипулирование предметом, сначала строго определенным, который показал взрослый, а затем и другими. На втором этапе репертуар предметных действий расширяется, и уже не только сам предмет, но и указание взрослого вызывают действия и сложные цепочки действий. На третьем этапе (от полутора до трех лет) возникают элементы воображаемой ситуации, составляющей отличительную особенность игры: замещение одного предмета другим.

Навыки. Дети осваивают действия с разнообразными игрушками: разборными (пирамиды, матрешки и др.), строительным материалом и сюжетными игрушками (куклы с атрибутами к ним и пр.). Эти действия ребенок воспроизводит и после показа взрослого, и путем отсроченного подражания. Постепенно, из отдельных действий складываются «цепочки», и малыш учится доводить предметные действия до результата: заполняет колечками всю пирамиду, подбирая их по цвету и размеру, из строительного материала возводит по образцу забор, паровозик, башенку и другие несложные постройки. Дети активно воспроизводят бытовые действия, доминирует подражание взрослому. Дети начинают переносить разученное действие с одной игрушкой

(кукла) на другие (мишки, зайцы и другие мягкие игрушки); они активно ищут предмет, необходимый для завершения действия (одеяло, чтобы уложить куклу спать; мисочку, чтобы накормить мишку).

Коммуникация и социализация. Формируется ситуативно-деловое общение со взрослым, основными характеристиками которого являются: стремление привлечь внимание к своей деятельности; поиск оценки своих успехов; обращение за поддержкой в случае неуспеха; отказ от «чистой» ласки, но принятие ее как поощрения своих достижений. Принципиально важной является позиция ребенка ориентации на образец взрослого, позиция подражания и сотрудничества, признания позитивного авторитета взрослого. Формирования эмоциональной привязанности: индивидуализация привязанности; снижение сепарационной тревоги. Появляются первые социальные эмоции, возникающие преимущественно по типу заражения: сочувствие, сопереживание. На втором году жизни у детей при направленной работе взрослого формируются навыки взаимодействия со сверстниками: появляется игра рядом; дети могут самостоятельно играть друг с другом в разученные ранее при помощи взрослого игры («Прятки», «Догонялки»). Однако несовершенство коммуникативных навыков ведет к непониманию и трудностям общения. Ребенок может расплакаться и даже ударить жалеющего его. Он активно протестует против вмешательства в свою игру. Игрушка в руках другого гораздо интереснее для малыша, чем та, что стоит рядом. Отобрав ее у соседа, но не зная, что делать дальше, малыш ее просто бросает. Общение детей в течение дня возникает, как правило, в процессе предметно-игровой деятельности и режимных моментах, а поскольку предметно-игровые действия и самообслуживание только формируются, самостоятельность, заинтересованность в их выполнении следует всячески оберегать. Детей приучают соблюдать «дисциплину расстояния», и они осваивают умение играть и действовать рядом, не мешая друг другу, вести себя в группе соответствующим образом: нелезть в тарелку соседа, подвинуться на диванчике, чтобы мог сесть еще один ребенок, не шуметь в спальне и т.д. При этом они пользуются простыми словами: «на» («возьми»), «дай», «пусти», «не хочу» и др.

Саморегуляция. Овладение туалетным поведением. Формирование основ регуляции поведения. В речи появляются оценочные суждения: «плохой, хороший, красивый». Ребенок овладевает умением самостоятельно есть любые виды пищи, умыться и мыть руки, приобретает навыки опрятности. Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживании. С одной стороны, возрастает самостоятельность ребенка во всех сферах жизни, с другой — он осваивает правила поведения в группе (играть рядом, не мешая другим, помогать, если это понятно и несложно). Все это является основой для развития в будущем совместной игровой деятельности.

Личность. Появляются представления о себе, в том числе как представителе пола. Разворачиваются ярко выраженные процессы идентификации с родителями. Формируются предпосылки самосознания через осуществление эффективных предметных действий.

Первая младшая группа (третий год жизни)

Росто-весовые характеристики

Средний вес мальчиков составляет 14,9 кг, девочек — 14,8 кг. Средняя длина тела у мальчиков до 95,7 см, у девочек — 97,3 см.

Функциональное созревание

Продолжаются рост и функциональное развитие внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Совершенствуются формы двигательной активности.

Развитие моторики. Дифференциация развития моторики у мальчиков и девочек. У мальчиков опережающее развитие крупной моторики (к трем годам мальчики могут осваивать езду на велосипеде); у девочек опережающее развитие мелкой моторики (координированные

действия с мелкими предметами).

Психические функции. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка со взрослым; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление. Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются действия соотносящие и орудийные. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка. В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками.

К третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из двух-трех предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами. Размышляя об отсутствующих людях или предметах, дети начинают использовать их образы. Третий год жизни знаменуется появлением символического мышления - способности по запечатленным психологическим образам-символам предметов воспроизводить их в тот или иной момент. Теперь они могут проделывать некоторые операции не с реальными предметами, а с их образами, и эти мысленные операции - свидетельство значительно более сложной, чем прежде, работы детского мышления. Переход от конкретно-чувственного «мышления» к образному может осуществляться на протяжении двух лет.

Детские виды деятельности. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней - действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от нее линий.

Коммуникация и социализация. На третьем году жизни отмечается рост автономии и изменение отношений со взрослым, дети становятся самостоятельнее. Начинает формироваться критичность к собственным действиям.

Саморегуляция. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи.

Личность. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Завершается ранний возраст кризисом трех лет, который часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Дошкольный возраст (от трех до семи лет)

1) Вторая младшая группа (четвертый год жизни)

Росто-весовые характеристики

Средний вес у мальчиков к четырем годам достигает 17 кг, у девочек – 16 кг. Средний рост у мальчиков к четырем годам достигает 102 см, а у девочек - 100,6 см.

Функциональное созревание

В данном возрасте уровень развития скелета и мышечной системы определяет возможность формирования осанки, свода стопы, базовых двигательных стереотипов.

Продолжается формирование физиологических систем организма: дыхания, кровообращения, терморегуляции, обеспечения обмена веществ.

Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата проекционной и ассоциативной коры больших полушарий.

Психические функции. В три-четыре года память ребенка носит произвольный, непосредственный характер. Наряду с произвольной памятью, начинает формироваться и произвольная память. Ребенок запоминает эмоционально значимую информацию. На основе накопления представлений о предметах окружающего мира у ребенка интенсивно развивается образное мышление, воображение. Продолжается формирование речи, накопление словаря, развитие связной речи.

В три-четыре года внимание ребёнка носит произвольный, непосредственный характер. Отмечается двусторонняя связь восприятия и внимания – внимание регулируется восприятием (увидел яркое – обратил внимание). В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия — переходят к сенсорным эталонам — культурно выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до пяти и более форм предметов и до семи и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса и во всех знакомых ему помещениях образовательной организации.

Детские виды деятельности. Система значимых отношений ребенка с социальной средой определяется возможностями познавательной сферы, наличием образного мышления,

наличием самосознания и начальными формами произвольного поведения (действие по инструкции, действие по образцу). Социальная ситуация развития характеризуется выраженным интересом ребенка к системе социальных отношений между людьми (мама-дочка, врач-пациент), ребенок хочет подражать взрослому, быть «как взрослый». Противоречие между стремлением быть «как взрослый» и невозможностью непосредственного воплощения данного стремления приводит к формированию игровой деятельности, где ребенок в доступной для него форме отображает систему человеческих взаимоотношений, осваивает и применяет нормы и правила общения и взаимодействия человека в разных сферах жизни. Игра детей в три-четыре года отличается однообразием сюжетов, где центральным содержанием игровой деятельности является действие с игрушкой, игра протекает либо в индивидуальной форме, либо в паре,

нарушение логики игры ребенком не опротестовывается.

В данный период начинают формироваться продуктивные виды деятельности, формируются первичные навыки рисования, лепки, конструирования. Графические образы пока бедны, у одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети начинают активно использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Дети способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми, наряду с ситуативно-деловой формой общения, начинает интенсивно формироваться внеситуативно-познавательная форма общения, формируются основы познавательного общения. Со сверстниками интенсивно формируется ситуативно-деловая форма общения, что определяется становлением игровой деятельности и необходимостью согласовывать действия с другим ребенком в ходе игрового взаимодействия. Положительно-индифферентное отношение к сверстнику, преобладающее в раннем возрасте, сменяется конкурентным типом отношения к сверстнику, где другой ребенок выступает в качестве средства самопознания.

Саморегуляция. В три года у ребенка преобладает ситуативное поведение, произвольное поведение, в основном, регулируется взрослым. При этом, ребенок может действовать по инструкции, состоящей из 2-3 указаний. Слово играет в большей степени побудительную функцию, по сравнению с функцией торможения. Эмоции выполняют регулирующую роль, накапливается эмоциональный опыт, позволяющий превосходить действия ребенка.

Личность и самооценка. У ребенка начинает формироваться периферия самосознания, дифференцированная самооценка. Ребенок, при осознании собственных умений, опирается на оценку взрослого, к четырем годам ребенок начинает сравнивать свои достижения с достижениями сверстников, что может повышать конфликтность между детьми. Данный возраст связан с дебютом личности.

Средняя группа (пятый год жизни)

Росто-весовые характеристики

Средний вес девочек изменяется от 16 кг в четыре года до 18,4 кг в пять лет, у мальчиков – от 17 кг в четыре года до 19,7 кг в пять лет. Средняя длина тела у девочек изменяется от 100 см в четыре года до 109 см в пять лет, у мальчиков – от 102 см в четыре года до 110 см в пять лет.

Функциональное созревание

Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата ассоциативной коры больших полушарий. Возрастание специализации корковых зон и межполушарных связей. Правое полушарие является ведущим.

Продолжается развитие скелета, мышц, изменяются пропорции тела. Слабо, но проявляются различия в строении тела мальчиков и девочек.

Психические функции. Ведущим психическим процессом в данном возрасте является память. В четыре-пять лет интенсивно формируется произвольная память, но эффективность непроизвольного запоминания выше, чем произвольного. Начинает формироваться опосредованная память, но непосредственное запоминание преобладает. Возрастает объем памяти, дети запоминают до 7-8 названий предметов. К концу пятого года жизни восприятие становится более развитым. Интеллектуализация процессов восприятия – разложение предметов и образов на сенсорные эталоны. Восприятие опосредуется системой сенсорных эталонов и способами обследования. Наряду с действиями идентификации и приравнивания к образцу, интенсивно формируются перцептивные действия наглядного моделирования (в основном, через

продуктивные виды деятельности). Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Основной характеристикой мышления детей четырех-пяти лет является эгоцентризм. Наряду с интенсивным развитием образного мышления и расширением кругозора, начинает формироваться наглядно-схематическое мышление. Интенсивно формируется воображение. Формируются такие его особенности, как беглость, гибкость. С четырех лет внимание становится произвольным, увеличивается устойчивость произвольного внимания. На пятом году жизни улучшается произношение звуков и дикция, расширяется словарь, связная и диалогическая речь. Речь становится предметом активности детей. Для детей данного возраста характерно словотворчество. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. В период четырех-пяти лет формируются основы познавательной активности и любознательности.

Детские виды деятельности. На пятом году жизни ребенок осваивает сложную систему норм и правил, принятых в социуме. Формируется развернутая сюжетно-ролевая игра, где центральным содержанием выступает моделирование системы человеческих отношений в ходе выполнения игровой роли. В данном возрасте в игре дети различают игровые и реальные отношения, характерна ролевая речь. Конфликты чаще возникают в ходе распределения ролей, роли могут меняться в ходе игры. Игра носит процессуальный, творческий характер. Детям доступны игры с правилами, дидактические игры. Развивается изобразительная деятельность. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности, замысел смещается с конца на начало рисования. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Формируются навыки конструирования по образцу, доступно конструирование по схеме, по условию и по замыслу, а также планирование последовательности действий.

Продуктивные виды деятельности способствуют развитию мелкой моторики рук.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативные формы общения, в частности — внеситуативно-познавательная форма общения, возраст «почемучек» приходится именно на четыре-пять лет. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Со сверстниками продолжает формироваться ситуативно-деловая форма общения, что определяется развитием развернутой сюжетно-ролевой игры и совместными видами деятельности со сверстниками. При этом, характер межличностных отношений отличает ярко выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, ребенок болезненно реагирует на похвалу другого ребенка со стороны взрослых, конфликтность со сверстниками также характерна для данного возраста. В группе формируется стабильная структура взаимоотношений между детьми, определяющая социометрический статус каждого ребенка.

Саморегуляция. В период от четырех до пяти лет существенно возрастает роль регулятивных механизмов поведения. Потребность в самовыражении (стремление быть компетентным в доступных видах деятельности) определяет развитие произвольности. В игре ребенок может управлять собственным поведением, опираясь на систему правил, заложенных в данной роли. Ребенку доступно осознание основных правил поведения в ходе общения и поведения в социуме. Речь начинает выполнять роль планирования и регуляции поведения. Интенсивно формируются социальные эмоции (чувство стыда, смущение, гордость, зависть, переживание успеха-неуспеха и др.).

Личность и самооценка. У ребенка интенсивно формируется периферия самосознания, продолжает формироваться дифференцированная самооценка. Оценка взрослого, оценка взрослым других детей, а также механизм сравнения своих результатов деятельности с результатами других детей оказывают существенное влияние на характер самооценки и самосознания. Появляется краткосрочная временная перспектива (вчера-сегодня-завтра, было-будет).

Старшая группа (шестой год жизни)

Росто-весовые характеристики

– Средний вес у мальчиков изменяется от 19,7 кг в пять лет до 21,9 кг в шесть лет, у девочек от 18,5 кг в пять лет до 21,3 кг в шесть лет. Средняя длина тела у мальчиков от 110,4 см в пять лет до 115,9 см в шесть лет, у девочек – от 109,0 см в пять лет до 115,7 см в шесть лет.

Функциональное созревание

Развитие центральной нервной и опорно-двигательной систем, зрительно-моторной координации позволяет ребенку значительно расширить доступный набор двигательных стереотипов.

Психические функции. В период от пяти до шести лет детям доступно опосредованное запоминание. Эффективность запоминания с помощью внешних средств (картинок, пиктограмм) может возрастать в 2 раза. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т.д. Эгоцентризм детского мышления сохраняется. Основой развития мыслительных способностей в данном возрасте является наглядно-схематическое мышление, начинают развиваться основы логического мышления. Формируются обобщения, что является основой словесно-логического мышления. Интенсивно формируется творческое воображение. Наряду с образной креативностью, интенсивно развивается и вербальная креативность по параметрам беглости, гибкости, оригинальности и разработанности. Увеличивается устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Развитие речи идет в направлении развития словаря, грамматической стороны речи, связной речи, ребенку доступен фонематический анализ слова, что является основой для освоения навыков чтения. Проявляется любознательность ребенка, расширяется круг познавательных интересов. Складывается первичная картина мира.

Детские виды деятельности. У детей шестого года жизни отмечается существенное расширение регулятивных способностей поведения, за счет усложнения системы взаимоотношений со взрослыми и со сверстниками. Творческая сюжетно-ролевая игра имеет сложную структуру. В игре могут принимать участие несколько детей (до 5-6 человек). Дети шестого года жизни могут планировать и распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли.

Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей взятой роли по содержанию и интонационно. Нарушение логики игры не принимается и обосновывается. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения, а также нарушением правил. Сюжеты игр становятся более разнообразными, содержание игр определяется логикой игры и системой правил.

Интенсивно развиваются продуктивные виды деятельности, которые способствуют развитию творческого воображения и самовыражения ребенка.

Детям доступны рисование, конструирование, лепка, аппликация по образцу, условию и по замыслу самого ребенка. Необходимо отметить, что сюжетно-ролевая игра и продуктивные виды деятельности в пять-шесть лет приобретают целостные формы поведения, где требуется целеполагание, планирование деятельности, осуществление действий, контроль и оценка. Продуктивные виды деятельности могут осуществляться в ходе совместной деятельности.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативно-познавательная и внеситуативно-личностная форма общения. У детей формируется потребность в самоутверждении через возможность соответствовать нормам, правилам, ожиданиям, транслируемым со стороны взрослых. Со сверстниками начинает формироваться внеситуативно-деловая форма общения, что определяется возрастающим интересом к личности сверстника, появляются избирательные отношения, чувство привязанности к определенным детям, дружба. Характер межличностных отношений отличает выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастом просоциальных форм поведения. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.

Саморегуляция. В период от пяти до шести лет начинают формироваться устойчивые представления о том, «что такое хорошо» и «что такое плохо», которые становятся внутренними регуляторами поведения ребенка. Формируется произвольность поведения, социально значимые мотивы начинают управлять личными мотивами.

Личность и самооценка. Складывается первая иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки.

Подготовительная к школе группа (седьмой год жизни)

Росто-весовые характеристики

Средний вес мальчиков к семи годам достигает 24,9 кг, девочек – 24,7 кг. Средняя длина тела у мальчиков к семи годам достигает 123,9, у девочек – 123,6 см.

В период от пяти до семи лет наблюдается выраженное увеличение скорости роста тела ребенка в длину («полуростовой скачок роста»), причем конечности в это время растут быстрее, чем туловище. Изменяются кости, формирующие облик лица.

Функциональное созревание

Уровень развития костной и мышечной систем, наработка двигательных стереотипов отвечают требованиям длительных подвижных игр. Скелетные мышцы детей этого возраста хорошо приспособлены к длительным, но не слишком высоким по точности и мощности нагрузкам. Качественные изменения в развитии телесной сферы ребенка (полуростовой скачок) отражает существенные изменения в центральной нервной системе. К шести-семи годам продолжительность необходимого сна составляет 9-11 часов, при этом длительность цикла сна возрастает до 60-70 минут, по сравнению с 45-50 минутами у детей годовалого возраста, приближаясь к 90 минутам, характерным для сна детей старшего возраста и взрослых.

Важнейшим признаком морфофункциональной зрелости становится формирование тонкой биомеханики работы кисти ребенка. К этому возрасту начинает формироваться способность к сложным пространственным программам движения, в том числе к такой важнейшей функции как письму – отдельные элементы письма объединяются в буквы и слова.

К пяти-шести годам в значительной степени развивается глазомер. Дети называют более мелкие детали, присутствующие в изображении предметов, могут дать оценку предметов в отношении их красоты, комбинации тех или иных черт.

Процессы возбуждения и торможения становятся лучше сбалансированными. К этому возрасту значительно развиваются такие свойства нервной системы, как сила, подвижность, уравновешенность. В то же время все эти свойства нервных процессов характеризуются неустойчивостью, высокой истощаемостью нервных центров.

Психические функции. К шести-семи годам особую значимость приобретает процесс формирования «взрослых» механизмов восприятия. Формируется способность дифференцировать

слабо различающиеся по физическим характеристикам и редко появляющиеся сенсорные стимулы. Качественные перестройки нейрофизиологических механизмов организации системы восприятия позволяют рассматривать этот период как *сенситивный* для становления когнитивных функций, в первую очередь произвольного внимания и памяти. Время сосредоточенного внимания, работы без отвлечений по инструкции достигает 10-15 минут.

Детям становятся доступны формы опосредованной памяти, где средствами могут выступать не только внешние объекты (картинки, пиктограммы), но и некоторые мыслительные операции (классификация). Существенно повышается роль словесного мышления, как основы умственной деятельности ребенка, все более обособляющегося от мышления предметного, наглядно-образного. Формируются основы словесно-логического мышления, логические операции классификации, сериации, сравнения. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Увеличивается длительность произвольного внимания (до 30 минут). Развитие речи характеризуется правильным произношением всех звуков родного языка, правильным построением предложений, способностью составлять рассказ по сюжетным и последовательным картинкам. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развивается диалогическая и некоторые виды монологической речи, формируются предпосылки к обучению чтению. Активный словарный запас достигает 3,5 - 7 тысяч слов.

Детские виды деятельности. Процессуальная сюжетно-ролевая игра сменяется результативной игрой (игры с правилами, настольные игры). Игровое пространство усложняется. Система взаимоотношений в игре усложняется, дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем.

Продуктивные виды деятельности выступают как самостоятельные формы целенаправленного поведения. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Дети подготовительной к школе группы в значительной степени осваивают конструирование из различного строительного материала.

Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми интенсивно проявляется внеситуативно-личностная форма общения. В общении со сверстниками преобладает внеситуативно-деловая форма общения. Характер межличностных отношений отличается выраженным интересом по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастание просоциальных форм поведения, феномен детской дружбы, активно проявляется эмпатия, сочувствие, содействие, сопереживание. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.

Саморегуляция. Формируется соподчинение мотивов. Социально значимые мотивы регулируют личные мотивы, «надо» начинает управлять «хочу». Выражено стремление ребенка заниматься социально значимой деятельностью. Происходит «потеря непосредственности» (по Л.С. Выготскому), поведение ребенка опосредуется системой внутренних норм, правил и представлений. Формируется система реально действующих мотивов, связанных с формированием социальных эмоций, актуализируется способность к «эмоциональной коррекции» поведения. Постепенно формируются предпосылки к произвольной регуляции поведения по внешним инструкциям. От преобладающей роли эмоциональных механизмов регуляции постепенно намечается переход к рациональным, волевым формам.

Личность и самооценка. Складывается иерархия мотивов. Формируется

дифференцированность самооценки и уровень притязаний. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки. Формируются внутренняя позиция школьника; гендерная и полоролевая идентичность, основы гражданской идентичности (представление о принадлежности к своей семье, национальная, религиозная принадлежность, соотнесение с названием своего места жительства, со своей культурой и страной); первичная картина мира, которая включает представление о себе, о других людях и мире в целом, чувство справедливости.

2.2. Планируемые результаты реализации ОП ДО (обязательная часть ФОП ДО п.15.):

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой *возрастные характеристики возможных достижений ребенка в процессе дошкольного образования и к его завершению*.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка согласно культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от одного года до трех лет) и дошкольный возраст (от трех до семи лет).

Обозначенные возрастные ориентиры «к одному году», «к трем, четырем, пяти, шести годам» имеют диапазон от 1 до 2 месяцев для достижений планируемых образовательных результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребенок может продемонстрировать обозначенные в планируемых образовательных результатах возрастные характеристики развития на 1-2 месяца раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении образовательной программы ДОО и не подразумевают его включения целевую группу.

Планируемые результаты в младенческом возрасте ФОП ДО п.15 – 15.4

К одному году:

- ребенок проявляет двигательную активность в освоении пространственной среды, используя движения ползания, лазанья, хватания, бросания, манипулирует предметами, начинает осваивать самостоятельную ходьбу;
- ребёнок положительно реагирует на прием пищи и гигиенические процедуры; ребёнок эмоционально реагирует на внимание взрослого, проявляет радость в ответ на общение со взрослым;
- ребёнок понимает речь взрослого, откликается на свое имя, положительно реагирует на знакомых людей, имена близких родственников;
- ребёнок выполняет простые просьбы взрослого, понимает и адекватно реагирует на

слова, регулирующие поведение (можно, нельзя и другие);

- ребёнок произносит несколько простых, облегченных слов (мама, папа, баба, деда, дай, бах, на), которые несут смысловую нагрузку;
- ребёнок проявляет интерес к животным, птицам, рыбам, растениям; ребёнок обнаруживает поисковую и познавательную активность по отношению к предметному окружению;
- ребёнок узнает и называет объекты живой природы ближайшего окружения, выделяет их характерные особенности, положительно реагирует на них;
- ребёнок эмоционально реагирует на музыку, пение, игры-забавы, прислушивается к звучанию разных музыкальных инструментов;
- ребёнок ориентируется в знакомой обстановке, активно изучает окружающие предметы, выполняет действия, направленные на получение результата (накладывает кирпичик на кирпичик, собирает и разбирает пирамидку, вкладывает в отверстия втулки, открывает и закрывает дверцы шкафа, рассматривает картинки и находит на них знакомые предметы и тому подобное);
- ребёнок активно действует с игрушками, подражая действиям взрослых (катает машинку, кормит собачку, качает куклу и тому подобное).

Планируемые результаты в раннем детстве

К 3 годам:

- у ребенка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам;
- ребёнок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное);
- ребёнок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение; ребёнок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;
- ребёнок понимает и выполняет простые поручения взрослого; ребёнок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- ребёнок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;
- ребёнок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;
- ребёнок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;
- ребёнок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;
- ребёнок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях; ребёнок осуществляет поисковые и обследовательские действия; ребёнок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и так далее);
- ребёнок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего

окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам;

- ребёнок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;

- ребёнок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;

- ребёнок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки;

- ребёнок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;

- ребёнок в играх отображает действия окружающих («готовит обед», «ухаживает за больным» и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель («Я буду лечить куклу»).

Планируемые результаты в дошкольном возрасте

Таблица 1

К четырем годам	К пяти годам	К шести годам	К концу дошкольного возраста
- ребенок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм; - ребёнок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические упражнения под музыку; - ребёнок демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе; - ребёнок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и тому подобное, соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье; - ребёнок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице;	- ребёнок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения результата, испытывает потребность в двигательной активности; - ребёнок демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики, активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений, с желанием играет в подвижные игры, ориентируется в пространстве, переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность; - ребёнок стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания; - ребёнок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации; - ребёнок выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера,	- ребенок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха; - ребёнок проявляет осознанность во время занятий физической культурой, демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию, выполняет упражнения в заданном ритме и темпе, способен проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений; - ребёнок проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру; - ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов; - ребёнок владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены,	- у ребенка сформированы основные физические и нравственно-волевые качества; - ребёнок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движения и управлять ими; - ребёнок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены; - ребёнок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пешеходных прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности; - ребёнок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности; ребёнок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности; - ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта; - ребёнок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его; - ребёнок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и

• ребёнок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей; • ребёнок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами («можно», «нельзя»), демонстрирует стремление к положительным поступкам; • ребёнок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками; • ребёнок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения; • ребёнок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности; • ребёнок произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже, повторяет за педагогическим работником (далее - педагог) рассказы из 3-4 предложений, пересказывает	стремится к одобряемым формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие; • ребёнок без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста»; • ребёнок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников; • ребёнок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни; • ребёнок самостоятелен в самообслуживании; • ребёнок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх; • ребёнок стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками; • ребёнок инициативен в разговоре, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи, речевые контакты становятся более длительными и активными; • ребёнок большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности;	безопасное поведение и другие); мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих; • ребёнок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям (законным представителям), демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и ДОО; • ребёнок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления; • ребёнок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда; • ребёнок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила	здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям; • ребёнок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками; • ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами; • ребёнок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации; ребёнок стремится сохранять позитивную самооценку; • ребёнок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе; • у ребёнка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью; • ребёнок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие); • ребёнок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению
--	--	---	---

знакомые литературные произведения, использует речевые формы вежливого общения; • ребёнок понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них; • ребёнок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником; • ребёнок совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи; • ребёнок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего и проблемного характера; • ребёнок проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему	• ребёнок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки; • ребёнок проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст; • ребёнок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан; • ребёнок проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной; отличается высокой активностью и любознательностью; • ребёнок активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, исследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков; • ребёнок задает много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы; • ребёнок с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях,	безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице; • ребёнок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям; • ребёнок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра; • ребёнок испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном,	правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии; • ребёнок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу; • ребёнок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями; • ребёнок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев; • ребёнок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и
---	--	--	---

экспериментированию с предметами и материалами: проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам; ребёнок проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям; • ребёнок знает об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях; • ребёнок имеет представление о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства, различает времена года и характерные для них явления природы, имеет представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека, интересуется природой, положительно относится ко всем живым существам, знает о правилах поведения в природе, заботится о животных и растениях, не причиняет им вред; • ребёнок способен создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить простую композицию с использованием нескольких цветов, создавать несложные формы из глины и теста, видоизменять их и украшать; использовать простые строительные детали для создания постройки с последующим её анализом;	достижениях, семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в ДОО, имеет представления о малой родине, названии населенного пункта, улицы, некоторых памятных местах; • ребёнок имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях, свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы, явлениях природы, интересуется природой, экспериментирует, положительно относится ко всем живым существам, знает правила поведения в природе, стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их; • ребёнок владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность «вчера, сегодня, завтра», ориентируется от себя в движении; использует математические представления для познания окружающей действительности; • ребёнок проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки,	предметном и природном мире; ребёнок устанавливает закономерности причинно-следственного характера, приводит логические высказывания; проявляет любознательность; • ребёнок использует математические знания, способы и средства для познания окружающего мира; способен к произвольным умственным действиям; логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации и другим, оперируя предметами разными по величине, форме, количеству; владеет счетом, ориентировкой в пространстве и времени; • ребёнок знает о цифровых средствах познания окружающей действительности, использует некоторые из них, придерживаясь правил безопасного обращения с ними; • ребёнок проявляет познавательный интерес к населенному пункту, в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни; знает название своей страны, её государственные символы; • ребёнок имеет представление о живой природе разных регионов России, может классифицировать объекты по разным признакам; имеет представление об особенностях и потребностях живого организма, изменениях в жизни	принадлежности к нему; • ребёнок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности; • ребёнок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира; • ребёнок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное; • ребёнок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое; • ребёнок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых
--	--	---	--

- ребёнок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении; - ребёнок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов; - ребёнок в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения.	события; - ребёнок проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства; - ребёнок использует накопленный художественно-творческий опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах культурно-досуговой деятельности); - ребёнок создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями; - ребёнок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы-заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки; - ребёнок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их «действия» в режиссерских играх.	природы в разные сезоны года, соблюдает правила поведения в природе, ухаживает за растениями и животными, бережно относится к ним; - ребёнок проявляет интерес и (или) с желанием занимается музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельностью; различает виды, жанры, формы в музыке, изобразительном и театральном искусстве; проявляет музыкальные и художественно-творческие способности; - ребёнок принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке; взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий; - ребёнок самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки, постройки, создает образы и композиционные изображения, интегрируя освоенные техники и средства выразительности, использует разнообразные материалы; - ребёнок согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре; - ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном	существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней; - ребёнок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности; - ребёнок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве; - ребёнок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности; - ребёнок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах; - ребёнок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и
--	--	--	--

		соответствии с игровой задачей и правилами.	использовать с учётом игровой ситуации; • ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре; • ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками; • ребёнок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.
--	--	--	---

**2.2.1. Планируемые результаты части,
формируемой участниками образовательных отношений,
с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий детей**

Возраст	Планируемый результат
К 4 годам	1. Ребенок проявляет интерес при рассматривании иллюстраций, схем, слайдов о Байкале, путешествий по географической карте Иркутской области; 2. Интересуется о месте нахождения уникального озера, его обитателях, байкальской воде; 3. Имеет представление о серебристом богатстве Байкала, о нерпе, невидимых санитарах озера, труде и отдыхе сибиряков; 4. Придумывает вместе с воспитателем несложный сюжет «Путешествия по Байкалу».
К 5 годам	1. Ребенок проявляет интерес при рассматривании иллюстраций, схем, слайдов о месте нахождения уникального озера Байкал, о байкальской воде как среде обитания растений и животных; 2. Имеет представление о серебристом богатстве Байкала, о нерпе, невидимых санитарах озера, труде и отдыхе горожан, сибиряков; 3. Проявляет интерес при чтении сказок о Байкале, отображает свое отношение в изобразительной деятельности, в играх.
К 6 годам	1. Имеет представления об уникальных объектах природы: озере Байкал, проявляет интерес к обитателям озера; 2. Проявляет интерес к литературным произведениям о Байкале (стихи, сказки, легенды, загадки); 3. Умеет называть и показывать озеро Байкал на карте, называть качества воды (чистая, пресная, прозрачная, «живая», холодная), может моделировать обитание животных в соответствии с «этажами» озера; 4. Знает и называет птиц, рыб, животных Байкала; 5. Владеет информацией о чистильщиках байкальской воды – губках, веслоногих раках; 6. Составляет несложные рассказы о растительном и животном мире озера.
К 7-8 годам	1. Ребенок имеет представления об уникальных объектах: озере Байкал, Прибайкальском национальном парке, заповедниках. 2. Имеет представления о фильтрах и чистильщиках байкальской воды, эндемиках озера; 3. Может нанести на карту месторасположение озера Байкал, обозначить его обитателей; 4. Владеет знаниями об экосистеме озера (взаимосвязи растительного и животного мира). 5. Имеет представления о людях, которые трудятся на Байкале: рыбаки, лимнологи, водолазы. 6. Умеет сравнивать, классифицировать, обобщать животных Байкала, определять животных эндемиков.

- | | |
|--|--|
| | <p>7. В процессе познания растительного и животного мира Байкала в определенной среде обитания экспериментировать и применять опыты, с помощью которых можно делать несложные опыты.</p> <p>8. Владеет знаниями об экологии озера, о последствиях негативного воздействия человека на экологию озера.</p> <p>9. Отображает знания о Байкале в небольших связных рассказах, в изобразительной, театрализованной деятельности.</p> |
|--|--|

2.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов. Обязательная часть ФОП ДО п.16.

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Педагогическая диагностика является основой для целенаправленной деятельности педагога, начальным и завершающим этапом проектирования образовательного процесса в дошкольной группе. Ее функция заключается в обеспечении эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Цели педагогической диагностики, а также особенности её проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей³, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики. Вопрос о её проведении для получения информации о динамике возрастного развития ребёнка и успешности освоения им Программы, формах организации и методах решается непосредственно ДОО.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения Программы заданы как целевые ориентиры дошкольного образования и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;
- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей⁴;
- освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся⁵.

Педагогическая диагностика направлена на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

3 Пункт 3.2.3 ФГОС ДО.

4 Пункт 4.3 ФГОС ДО.

5 Пункт 4.3 ФГОС ДО.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для **решения следующих образовательных задач:**

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Основная задача диагностики – получение информации об индивидуальных особенностях развития ребенка. На основании этой информации разрабатываются рекомендации для воспитателей и родителей (законных представителей) по организации образовательной деятельности, планированию индивидуальной образовательной деятельности. Педагогическая диагностика проводится в начале и в конце учебного года. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и др.), специальных диагностических ситуаций. При необходимости используются специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики в развитии ребёнка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребенка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребенком личностных качеств, деятельностиных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Наблюдая за поведением ребенка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения может являться карта развития ребенка. Педагог может составить ее самостоятельно, отразив показатели возрастного развития ребенка и критерии их оценивания. Фиксация данных наблюдения позволит педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребенка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности,

уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

Результаты диагностики используются для обнаружения сильных сторон ребенка и определения перспектив его развития. Полученная в результате диагностики информация и сделанные на ее основе выводы помогают педагогу предположить возможные действия ребенка в разных ситуациях и понять, какие достижения ребенка следует всячески поддержать и развивать дальше, результаты и выводы фиксируются в индивидуальных картах развития детей.

Педагогическая диагностика в ДОУ проводится с периодичностью два раза в год.

2.3.1. Для проведения индивидуальной педагогической диагностики на разных этапах освоения программы используются следующие диагностические пособия:

Педагогическая диагностика достижения детьми планируемых результатов освоения Программы представляет собой совокупность апробированных, описанных в психолого-педагогической литературе диагностических методик, позволяющих определить уровень развития ребенка на каждом этапе его возрастного развития, осуществляется на основе методического пособия «Диагностика педагогического процесса в дошкольной образовательной организации» под редакцией Н.В. Верещагиной.

Пособие содержит структурированный в таблицы диагностический материал, направленный на оценку качества педагогического процесса всех возрастных групп дошкольной образовательной организации. Заполненные таблицы позволяют сделать качественный и количественный анализ развития конкретного ребёнка и определить общегрупповую тенденцию развития детей разного возраста, что регламентировано п.3.2.2. ФГОС ДО (Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, Приказ Министерства образования и науки № 1155 от 17.10.2013 г.)

В группах раннего возраста диагностический инструментарий по программе «Теремок»

Психолого-педагогическая оценка готовности к началу школьного обучения (Семаго Н.Я., Семаго Н.Н.)

Экспресс-диагностика в детском саду (комплект материалов для психологов детских дошкольных образовательных учреждениях. Павлова Н.Н., Руденко Л.Г.)

3. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Задачи и содержание образования по образовательным областям

Задачи и содержание образования (обучение и воспитания) по образовательным областям полностью соответствуют ФОП с учетом программы «Детство» расширяющих содержание ФОП ДО. Каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренные для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от 2-х месяцев до 7-8 лет.

В каждой группе, педагоги, реализующие программу, самостоятельно выбирают методические пособия с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей их группы.

3.1.1. Социально-коммуникативное развитие ФОП ДО [п. 18 – 18.8.](#)

Согласно ФГОС ДО п.2.6. образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» направлена на:

- усвоение и присвоение норм, правил поведения и морально-нравственных ценностей, принятых в российском обществе;
- развитие общения ребенка со взрослыми и сверстниками, формирование готовности к совместной деятельности и сотрудничеству;
- формирование у ребенка основ гражданственности и патриотизма, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых в Организации, региону проживания и стране в целом;
- развитие эмоциональной отзывчивости и сопереживания, социального и эмоционального интеллекта, воспитание гуманных чувств и отношений;
- развитие самостоятельности и инициативности, планирования и регуляции ребенком собственных действий;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ социальной навигации и безопасного поведения в быту и природе, социуме и медиапространстве (цифровой среде).

Возрастная категория детей	Ссылка на ФОП ДО	Ссылка на комплексную образовательную программу дошкольного образования «Детство» с 0 до 7 лет
До 1 года	п. 18.1 ФОП	Ранний возраст. Детство с 0 до 7 лет / Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» / <i>Первый год жизни</i>
1-2 года	п. 18.2 ФОП	Ранний возраст. Детство с 0 до 7 лет / Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» / <i>Второй год жизни</i>
2-3 года	п. 18.3 ФОП	Ранний возраст. Детство с 0 до 7 лет / Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» / <i>Третий год жизни</i>
3–4 года	п. 18.4 ФОП	Дошкольный возраст. Детство с 0 до 7 лет / Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» / <i>Четвертый год жизни</i>
4–5 лет	п. 18.5 ФОП	Дошкольный возраст. Детство с 0 до 7 лет / Содержание образовательной деятельности с детьми

		4-5 лет / Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» / <i>Пятый год жизни</i>
5–6 лет	п. 18.6 ФОП	Дошкольный возраст. Детство с 0 до 7 лет / Содержание образовательной деятельности с детьми 5-6 лет / Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» / <i>Шестой год жизни</i>
6–8 лет	п. 18.7 ФОП	Дошкольный возраст. Детство с 0 до 7 лет / Содержание образовательной деятельности с детьми 6-8 лет Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» / <i>Седьмой год жизни</i>

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» подразделяется на:

- Социальные отношения,
- Формирование основ гражданственности и патриотизма,
- Трудовое воспитание,
- Формирование основ безопасного поведения.

3.1.2. Познавательное развитие ФОП ДО п.19 -19.8

Согласно ФГОС ДО п.2.6. образовательная область «Познавательное развитие» направлена на:

- развитие любознательности, интереса и мотивации к познавательной деятельности;
- освоение сенсорных эталонов и перцептивных (обследовательских) действий, развитие поисковых исследовательских умений, мыслительных операций, воображения и способности к творческому преобразованию объектов познания, становление сознания;
- формирование целостной картины мира, представлений об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях;
- формирование основ экологической культуры, знаний об особенностях и многообразии природы Родного края и различных континентов, о взаимосвязях внутри природных сообществ и роли человека в природе, правилах поведения в природной среде, воспитание гуманного отношения к природе;
- формирование представлений о себе и ближайшем социальном окружении, культурноисторических событиях, традициях и социокультурных ценностях малой родины и Отечества, многообразии стран и народов мира;
- формирование представлений о количестве, числе, счете, величине, геометрических фигурах, пространстве, времени, математических зависимостях и отношениях этих категорий, овладение логико-математическими способами их познания;
- формирование представлений о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования

Возрастная категория детей	Ссылка на ФОП ДО	Ссылка на комплексную образовательную программу дошкольного образования «Детство» с 0 до 7 лет
До 1 года	п. 19.1 ФОП	Ранний возраст. Детство с 0 до 7 лет / Образовательная

		область «Познавательное развитие» / <i>Первый год жизни</i>
1-2 года	п. 19.2 ФОП	Ранний возраст. Детство с 0 до 7 лет / Образовательная область «Познавательное развитие» / <i>Второй год жизни</i>
2-3 года	п. 19.3 ФОП	Ранний возраст. Детство с 0 до 7 лет / Образовательная область «Познавательное развитие» / <i>Третий год жизни</i>
3–4 года	п. 19.4 ФОП	Дошкольный возраст. Детство с 0 до 7 лет/ Образовательная область «Познавательное развитие» / <i>Четвертый год жизни</i>
4–5 лет	п. 19.5 ФОП	Дошкольный возраст. Детство с 0 до 7 лет / Содержание образовательной деятельности с детьми 4-5 лет / Образовательная область «Познавательное развитие» / <i>Пятый год жизни</i>
5–6 лет	п. 19.6 ФОП	Дошкольный возраст. Детство с 0 до 7 лет / Содержание образовательной деятельности с детьми 5-6 лет / Образовательная область «Познавательное развитие» / <i>Шестой год жизни</i>
6–8 лет	п. 19.7 ФОП	Дошкольный возраст. Детство с 0 до 7 лет / Содержание образовательной деятельности с детьми 6-8 лет / Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» / <i>Седьмой год жизни</i>

Образовательная область «Познавательное развитие» подразделяется:

От 2 месяцев до 2 лет:

- 1) сенсорные эталоны и познавательные действия,
- 2) окружающий мир,
- 3) природа.

с 2 до 7 лет:

- 1) сенсорные эталоны и познавательные действия,
- 2) математические представления,
- 3) окружающий мир,
- 4) природа.

3.1.3. Речевое развитие ФОП ДО п. 20 – 20.8

Согласно ФГОС ДО п.2.6. образовательная область «Речевое развитие» направлена на:

Образовательная область «Речевое развитие» направлена на:

1. владение речью как средством коммуникации, познания и самовыражения;
2. формирование правильного звукопроизношения;
3. развитие звуковой и интонационной культуры речи;
4. развитие фонематического слуха;
5. обогащение активного и пассивного словарного запаса;
6. развитие грамматически правильной и связной речи (диалогической и монологической); ✓
- ознакомление с литературными произведениями различных жанров (фольклор, художественная и познавательная литература), формирование их осмысленного восприятия;
7. развитие речевого творчества;
8. формирование предпосылок к обучению грамоте.

Возрастная категория детей	Ссылка на ФОП ДО	Ссылка на комплексную образовательную программу дошкольного образования «Детство» с 0 до 7 лет
До 1 года	п. 20.1 ФОП	Ранний возраст. Детство с 0 до 7 лет / Образовательная область «Речевое развитие» / Первый год жизни
1-2 года	п. 20.2 ФОП	Ранний возраст. Детство с 0 до 7 лет / Образовательная область «Речевое развитие» / Второй год жизни
2-3 года	п.20.3 ФОП	Ранний возраст. Детство с 0 до 7 трех лет / Образовательная область «Речевое развитие» / Третий год жизни
3–4 года	п. 20.4 ФОП	Дошкольный возраст. Детство с 0 до 7 лет / Образовательная область «Речевое развитие» / Четвертый год жизни
4–5 лет	п. 20.5 ФОП	Дошкольный возраст. Детство с 0 до 7 лет / Содержание образовательной деятельности с детьми 4-5 лет/Образовательная область «Речевое развитие» / Пятый год жизни
5–6 лет	п. 20.6 ФОП	Дошкольный возраст. Детство с 0 до 7 лет / Содержание образовательной деятельности с детьми 5-6 лет/Образовательная область «Речевое развитие» / Шестой год жизни
6–7 лет	п. 20.7 ФОП	Дошкольный возраст. Детство с 0 до 7 лет / Содержание образовательной деятельности с детьми 6-8 лет/Образовательная область «Речевое развитие» / Седьмой год жизни

Образовательная область «Речевое развитие» подразделяется:

От 0 до 3 лет :

- 1) связная речь,
- 2) грамматически правильная речь,
- 3) звуковая культура речи

С 3 до 7 лет:

- 1) развитие связной грамматически правильной диалогической и монологической речи,
- 2) обогащение активного словаря,
- 3) звуковая культура речи,
- 4) знакомство с книжной культурой, детской литературой,
- 5) формирование звуковой активности как предпосылки обучения грамоте

3.1.4. Художественно-эстетическое развитие ФОП ДО п. 21 – 21.8

Согласно ФГОС ДО п.2.6. образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» направлена на:

1. развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания мира природы и произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного);
2. становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к окружающему миру, воспитание эстетического вкуса;
3. формирование элементарных представлений о видах искусства (музыка, живопись, театр, народное искусство и другое);
4. формирование художественных умений и навыков в разных видах деятельности (рисовании, лепке, аппликации, художественном конструировании, пении, игре на детских музыкальных инструментах, музыкально-ритмических движениях, словесном творчестве и другое);
5. освоение разнообразных средств художественной выразительности в различных видах искусства;
6. реализацию художественно-творческих способностей ребенка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и другое);
7. развитие и поддержку самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной, художественно-речевой, театрализованной и другое).

Возрастная категория детей	Ссылка на ФОП ДО	Ссылка на комплексную образовательную программу дошкольного образования «Детство» с 0 до 7 лет
До 1 года	п.21.1 ФОП	Ранний возраст. Детство с 0 до 7 лет / Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» / Первый год жизни
1-2 года	п. 21.2 ФОП	Ранний возраст. Детство с 0 до 7 лет / Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» / Второй год жизни
2-3 года	п. 21.3 ФОП	Ранний возраст. Детство с 0 до 7 лет / Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» / Третий год жизни
3–4 года	п.21.4 ФОП	Дошкольный возраст. Детство с 0 до 7 лет/ Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» / Четвертый год жизни
4–5 лет	п.21.5 ФОП	Дошкольный возраст. Детство с 0 до 7 лет/ Содержание образовательной деятельности с детьми 4-5 лет Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» / Пятый год жизни
5–6 лет	п.21.6 ФОП	Дошкольный возраст. Детство с 0 до 7 лет/ Содержание образовательной деятельности с детьми 5-6 лет Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» / Шестой год жизни
6–7 лет	п. 21.7 ФОП	Дошкольный возраст. Детство с 0 до 7 лет/ Содержание образовательной деятельности с детьми 6-8 лет Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» / Седьмой год жизни

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» подразделяется :

- 1) изобразительное искусство
- 2) развитие продуктивной деятельности и детского творчества
- 3) художественная литература
- 4) музыка

2.1.5. Физическое развитие ФОП ДО п.22 – 22.8

Согласно ФГОС ДО п.2.6. образовательная область «Физическое развитие» направлена на:

1. приобретение ребенком двигательного опыта в различных видах деятельности детей; развитие психофизических качеств (быстрота, сила, ловкость, выносливость, гибкость), координационных способностей, крупных групп мышц и мелкой моторики;
2. формирование опорно-двигательного аппарата;
3. развитие равновесия, глазомера, ориентировки в пространстве;
4. овладение основными движениями (метание, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки);
5. обучение общеразвивающим упражнениям, музыкально-ритмическим движениям, подвижным играм, спортивным упражнениям и элементам спортивных игр (баскетбол, футбол, хоккей, бадминтон, настольный теннис, городки, кегли и другое); ✓ воспитание нравственно-волевых качеств (воля, смелость, выдержка и другое);
6. воспитание интереса к различным видам спорта и чувства гордости за выдающиеся достижения российских спортсменов;
7. приобщение к здоровому образу жизни и активному отдыху, формирование представлений о здоровье, способах его сохранения и укрепления;
8. формирование представлений о правилах безопасного поведения в разных видах двигательной деятельности;
9. воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.

Возрастная категория детей	Ссылка на ФОП ДО	Ссылка на комплексную образовательную программу дошкольного образования «Детство» с 0 до 7 лет
До 1 года	п.22.1 ФОП	Ранний возраст. Детство с 0 до 7 лет / Образовательная область «Физическое развитие» / Первый год жизни
1-2 года	п. 22.2 ФОП	Ранний возраст. Детство с 0 до 7 лет / Образовательная область «Физическое развитие» / Второй год жизни
2-3 года	п. 22.3 ФОП	Ранний возраст. Детство с 0 до 7 лет / Образовательная область «Физическое развитие» / Третий год жизни
3–4 года	п.22.4 ФОП	Дошкольный возраст. Детство с 0 до 7 лет / Образовательная область «Физическое развитие» / Четвертый год жизни
4–5 лет	п.22.5 ФОП	Дошкольный возраст. Детство с 0 до 7 лет / Содержание образовательной деятельности с детьми 4-5 лет / Образовательная область «Физическое развитие» / Пятый

		год жизни
5–6 лет	п.22.6 ФОП	Дошкольный возраст. Детство с 0 до 7 лет/ Содержание образовательной деятельности с детьми 5-6 лет Образовательная область «Физическое развитие» / Шестой год жизни
6–7 лет	п. 22.7 ФОП	Дошкольный возраст. Детство с 0 до 7 лет/ Содержание образовательной деятельности с детьми 6-8 лет Образовательная область «Физическое развитие» / Седьмой год жизни

Образовательная область «Физическое развитие» подразделяется на:

- 1) двигательная активность
- 2) формирование основ здорового образа жизни

3.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы

Формы, способы, методы и средства реализации Федеральной Программы педагог определяет самостоятельно. В соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательной подробностей и интересов. Существенное значение имеет сформировавшиеся у педагога, практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, метода, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группы (п. 23.4.ФОП).

[Ссылка на ФОП п. 23 «Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Федеральной Программы»](#)

[Ссылка на образовательную программу «Детство» с 0 до 7 лет \(Содержательный раздел «Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы»\)](#)

3.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательная деятельность в ДОУ включает:

1. Образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности
2. Образовательную деятельность осуществляемую в ходе режимных процессов, самостоятельную деятельность
3. Взаимодействие с семьями детей по реализации программы ДОУ

[Ссылка на ФОП п. 24 «Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик»](#)

[Ссылка на образовательную программу «Детство» с 0 до 7 лет \(Содержательный раздел «Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик»\)](#)

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности.

В культурных практиках воспитателем создаётся атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра- драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах. Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например: приобщение к народным промыслам, просмотр познавательных презентаций, оформление выставок, книжного уголка, игры и коллекционирование. Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, альбомов, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.

Музыкально-театральная деятельность — форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

Детский досуг — вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте).

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

Формы образовательной деятельности в режимных моментах	Количество форм образовательной деятельности и культурных практик				
	1-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-8 лет
Общение					
Ситуации общения воспитателя с детьми накопления положительного социально-эмоционального опыта	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

Беседы и разговоры с детьми по их интересам	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	Ежедневно
Игровая деятельность					
Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссёрская, игра-драматизация, конструктивно-конструктивные игры)	ежедневно	ежедневно	ежедневно	3 раза в неделю	3 раза в неделю
Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссёрская, игра-драматизация, конструктивно-конструктивные игры)	2 раза в неделю	2 раза в неделю	3 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Театрализованные игры	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Досуг здоровья и подвижных игр	1 раз в месяц	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Подвижные игры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Познавательная и исследовательская деятельность					
Сенсорный игровой и интеллектуальный тренинг	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе экологической направленности)	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Наблюдения за природой (на прогулке)	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей					
Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам)	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Чтение литературных произведений	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

3.4. Способы и направления поддержки детской инициативы.

Данный раздел полностью соответствует разделу ФОП, с учетом положения программы «Детство» расширяющих содержание ФОП ДО.

[Ссылка на ФОП п. 25 «Особенности и направления поддержки детской инициативы»](#)

[Ссылка на образовательную программу «Детство» с 0 до 7 лет \(Содержательный раздел «Особенности и направления поддержки детской инициативы»\)](#)

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребёнка. Все виды деятельности детей осуществляются в форме самостоятельной инициативной деятельности: самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссёрские и театрализованные игры; развивающие и логические игры; музыкальные игры и импровизации; речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами; самостоятельная деятельность в различных центрах по выбору детей; самостоятельные опыты и эксперименты и др.

Самостоятельная деятельность детей протекает, в – основном, в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Поддержка детской инициативы осуществляется на основе:

1. Уважения взрослых к человеческому достоинству детей, формирования и поддержки их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
2. Использования в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям;
3. Построения образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
4. Поддержке взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
5. Возможности выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения.

Возраст	Приоритетная сфера инициативы	Способы поддержки детской инициативы
1-3 года	Продуктивная деятельность	– Создать условия для реализации замыслов каждого ребенка, поощрять стремление ставить собственные цели деятельности; – Рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях; – Отмечать и приветствовать даже минимальные успехи детей. – Поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу; – Терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе; – Не критиковать результаты деятельности детей, а также

		их самих, использовать в роли носителей критики только игровые персонажи, для которых создавались эти продукты; – Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности; – Учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, непопулярным детям – Уважать и ценить каждого ребенка, независимо от его достижений, достоинств и недостатков; – Создавать в группе положительный психологический микроклимат, проявляя заботу ко всем детям: выражать радость при появлении, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к нему.
3-4 года	Продуктивная деятельность	– Создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка; – Рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях; – Отмечать и публично поддерживать любые успехи детей; – Всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу; – Помогать ребенку, найти способ реализации собственных целей; – Способствовать стремлению научиться делать что-то и поддерживать радостное ощущение возрастающей умелости; – В ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в собственном темпе; – Не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Организовывать критику результатами продуктивной деятельности, используя игровые персонажи; – Учитывать индивидуальные особенности детей, стремление найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям; – Уважать и ценить каждого ребенка независимо от их достижений, достоинств и недостатков; – Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям; – Всегда предоставлять детям возможности для реализации их замысла в творческой продуктивной

		деятельности.
4 - 5 лет	Познавательная деятельность, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками	– Способствовать стремлению детей делать собственные умозаключения, относительно к таким попыткам внимательно, с уважением; – Обеспечивать для детей возможности осуществления их желания переодеваться, наряжаться, примеривать на себя разные роли. Иметь в группе разные атрибуты и элементов костюмов для переодевания, а также технические средства, обеспечивающие стремление детей двигаться под музыку; – Создавать условия, обеспечивающие детям возможность строить дом, укрытия для сюжетных игр; – При необходимости осуждать негативный поступок, действия ребенка, но не допускать критике его личности, его качеств. Негативные оценки давать только поступку ребенка и только с глазу на глаз, а не перед всей группой; – Не допускать диктата, навязывания в выборе сюжета игры; – Привлекать детей к украшению группы к празднику, обсуждая разные возможности и предложения; – Побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых; – Привлекать детей к планированию жизни группы на день; – Читать и рассказывать детям по их просьбе, включать музыку.
5 - 6 лет	Внеситуативно-личностное общение со взрослым и сверстниками, а также информационная познавательная инициатива.	– Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и тепло ко всем; – Уважать индивидуальные вкусы и привычки детей; – Поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; – Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности; – При необходимости помогать детям в решении проблем организации детской игры; – Привлекать детей к планированию жизни группы на день и более отдаленную перспективу; – Создавать условия для выделения время для самостоятельной творческой или

		познавательной деятельности детей по интересам.
6 - 8 лет	Научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметной, в том числе орудийной, деятельности, а также информационная познавательная деятельность	– Вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности; – Спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исправление, доделывание, совершенствование и т.д.; – Создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовывать свою компетентность, обретение уважения и признание взрослых и сверстников; – Поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами; – При необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры; – Привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц; – Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам; – Устраивать выставки и красиво оформлять постоянную экспозицию работ; – Организовывать концерты для выступлений взрослых и детей.

3.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.

Реализация Программы в полной мере возможна лишь при условии тесного взаимодействия детского сада и семьи. Совместные мероприятия способствуют установлению доверительных отношений с родителями, что оказывает положительное влияние на состояние педагогического процесса.

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся является:

1. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (Законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья

детей младенческого, раннего и дошкольного возраста.

2. Обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей условиях ДООУ и семьи

3. Повышение воспитательного потенциала семьи.

Данный раздел программы полностью соответствует соответствующему разделу ФОП, с учетом положений программы «Детство»

[Ссылка на ФОП п. 26 «Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников»](#)

[Ссылка на образовательную программу «Детство» с 0 до 7 лет \(Содержательный раздел «Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников»\)](#)

В основу совместной деятельности заложены следующие принципы:	- принцип личной ориентации; - принцип взаимодействия с семьей на основе принятия и уважения ее индивидуальной семейной истории, традиции, образа жизни, ориентации на удовлетворение образовательного запроса конкретной семьи; - принцип социального партнерства; - принцип социального творчества.
Усилия педагогического коллектива и семей воспитанников ориентированы на достижение единых целей:	- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка; - создание в группах и в семье атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству; - уважительное отношение к результатам детского творчества; - единство подходов к воспитанию детей.
Модель взаимодействия с семьями воспитанников	- оказание помощи семье в воспитании ребенка; - вовлечение семьи в образовательный процесс; - культурно- просветительская работа; - создание условий для реализации личности ребенка.
Основные направления взаимодействия дошкольной организации с семьями детей:	- обеспечение комфортной адаптации ребёнка и его семьи к условиям детского сада; - формирование здоровья детей (родителями совместно с педагогами групп и специалистами, медицинской и психологической службами), построение индивидуальных программ укрепления здоровья ребёнка; - установление контакта с родителями и согласование с ними целей и ценностей образовательной деятельности; - обеспечение постоянной содержательной информации о жизни детей в детском саду (в группе детского сада); - предоставление родителям возможности повысить педагогическую компетентность, узнать больше о возрастных особенностях детей, об особенностях развития ребёнка в

	дошкольном возрасте; - создание ситуации приятного совместного досуга с участием семей детей; - создание условий для реализации творческого потенциала семьи в организации жизни детей в детском саду.
Формы взаимодействия	беседы, рекомендации об особенностях развития ребёнка; - индивидуальные консультации с учётом особенностей каждого ребёнка; - семинар - практикум; - мастер – класс, гость группы; - совместный проект; - круглый стол; - родительский клуб; День открытых дверей.

Основными формами взаимодействия Учреждения и семей воспитанников являются:

Информационно-аналитические формы взаимодействия с родителями. Основной задачей является - сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, общекультурном уровне его родителей, наличии у них необходимых педагогических знаний, отношении в семье к ребёнку, запросах, интересах, потребностях родителей в психолого-педагогической информации. Только на аналитической основе возможно осуществление индивидуального, личностно-ориентированного подхода к ребёнку в условиях ДООУ, повышение эффективности воспитательно-образовательной работы с детьми и построение грамотного общения с их родителями.

Анкетирование родителей. Педагогами ДООУ, с целью изучения семей воспитанников, используется анкета «Социальный портрет семей воспитанников», данный вид анкетирования проводится в сентябре каждого учебного года. Получив реальную картину, на основе собранных данных педагоги определяют тактику общения с каждым родителем и ребёнком. Это помогает лучше ориентироваться в педагогических потребностях каждой семьи, учесть ее индивидуальные особенности.

В середине учебного года проводится анкетирование родителей с целью изучения их удовлетворенности работой дошкольного учреждения. По результатам анкетирования делаются выводы о работе каждой группы и осуществляется корректировка работы с родителями.

Познавательные формы взаимодействия. Они призваны повышать психолого-педагогическую культуру родителей, способствовать изменению взглядов родителей на воспитание ребенка в условиях семьи, развивать рефлекссию. Кроме того, данные формы взаимодействия позволяют знакомить родителей с особенностями возрастного и психологического развития детей, рациональными методами и приемами воспитания для формирования их практических навыков.

Общее родительское собрание. Его цель - координация действий родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам образования, воспитания, оздоровления и развития воспитанников. На общих родительских собраниях обсуждаются проблемы воспитания детей. Для родителей, вновь принятых в ДООУ детей, проводится экскурсия по детскому саду с задач ДООУ, знакомством со специалистами и т.д.

Групповые родительские собрания — это традиционная форма организованного ознакомления родителей с задачами, содержанием и методами воспитания детей

определенного возраста в условиях ДОУ и семьи (обсуждаются проблемы жизнедеятельности группы).

Педагогические беседы с родителями. Оказание родителям своевременной помощи по тому или иному вопросу воспитания. Беседа может возникать стихийно по инициативе и родителей и педагога. В ходе беседы родители получают новые знания по вопросам обучения и воспитания дошкольника, пробуждается интерес к педагогическим проблемам, повышается чувство ответственности за воспитание детей.

Беседа индивидуальна и адресуется конкретным родителям. Педагоги подбирают рекомендации, подходящие для данной семьи, дают конкретные советы.

Наглядно-информационные формы взаимодействия с родителями. Данные формы общения педагогов и родителей решают задачи ознакомления родителей с условиями, содержанием и методами воспитания детей в условиях ДОУ.

Наглядно-информационные формы условно разделены на две подгруппы:

1. *Информационно-ознакомительные* - ознакомление родителей с самим ДОУ, особенностями его работы, с педагогами, занимающимися воспитанием детей.

2. *Информационно-просветительские* - направлены на обогащение знаний родителей об особенностях развития и воспитания детей дошкольного возраста, введение ФГОС ДО в практику работы ДОУ, решение годовых задач ДОУ, пропагандирование здорового образа жизни и др.

Уголок для родителей. Материалы родительского уголка можно разделить по содержанию на две части:

- материалы информационного характера: правила для родителей, распорядок дня, объявления различного характера;
- материалы, освещающие вопросы воспитания детей в детском саду и семье.

Фотовыставки о жизни детей группы. В них отражается текущая работа по воспитанию и развитию детей.

Вернисажи детских работ. Их цель: демонстрация родителям успехов детей по освоению программы (рисунки, поделки, самодельные игрушки, детские книги, альбомы и т.д.).

Папки-передвижки. Формируются по тематическому принципу.

Досуговые формы взаимодействия с родителями. Призваны устанавливать теплые неформальные отношения между педагогами и родителями, а также более доверительные отношения между родителями и детьми.

Праздники, утренники, мероприятия (концерты, соревнования). В ДОУ проводятся такие традиционные праздники как «День Знаний», «Праздник осени», «Новый год», «День защитника Отечества», «Масленица», «Праздник мам», «День Победы»,

«Выпускной бал», «День защиты детей». Родители – активные участники этих праздников.

Выставки работ родителей и детей, семейные вернисажи. Такие выставки, как правило, демонстрируют результаты совместной деятельности родителей и детей. Это важный момент в построении взаимоотношений между ребёнком и родителем и значимый для воспитателя (повышение активности родителей в жизни группы, один из показателей комфортности внутрисемейных отношений). Например, выставки поделок «Волшебница Осень», «Выставка поделок русских умельцев», «Подарок для мамочки», «В мастерской Деда Мороза», выставки рисунков «Краски осени», «Волшебница Зима», «Здравствуй, лето!» и т.д.

Благотворительные акции. Такая форма совместной деятельности имеет большое воспитательное значение для детей, которые учатся не только принимать подарки, но и делать.

3.6. Направления и задачи коррекционно – развивающей работы

Обязательная часть (ФОП ДО [п.п. 27 – 28.9.2.](#))

В программе данный раздел полностью соответствует разделам «Направления и задачи коррекционно-развивающей работы» (п.27 ФОП ДО) и «Содержание КРР на уровне ДО» (п.28 ФОП ДО).

КРР и (или) инклюзивное образование в ДОУ направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. КРР в ДОУ осуществляют педагоги, педагоги-психологи, учителя-логопеды и другие квалифицированные специалисты.

Задачи КРР на уровне ДОУ:

1. определение ООП обучающихся, в том числе с трудностями освоения Федеральной программы и социализации в ДОУ;
2. своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации, обусловленными различными причинами;
3. осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учетом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии или психолого-педагогического консилиума образовательной организации (далее - ППк);
4. оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;
5. содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию;
6. выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;
7. реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

КРР организуется:

1. по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);
2. на основании результатов психологической диагностики;

3. на основании рекомендаций ППК.

В ДОУ определены нижеследующие категории целевых групп воспитанников для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

- 1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
- 2) обучающиеся с ООП:
 - с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;
 - обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети); часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребенком в посещении ДОО;
 - обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;
 - одаренные обучающиеся;
- 3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- 4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- 5) обучающиеся "группы риска": проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР в ДОУ реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Содержание КРР для каждого воспитанника определяется с учетом его ООП на основе рекомендаций ТПМПК или ППК ДОУ.

КРР с обучающимися целевых групп в ДОО осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий.

КРР строится дифференцированно в зависимости от имеющихся у воспитанников дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной,

коммуникативной, регулятивной сферах) и должна предусматривать индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения.

Содержание КРР на уровне ДОУ

Диагностическая работа включает:

1. своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;

2. раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в ДОО) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;
3. комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
4. определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;
5. изучение уровня общего развития обучающихся (с учетом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;
6. изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
7. изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;
8. изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка;
9. изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося;
10. изучение направленности детской одаренности;
11. изучение, констатацию в развитии ребенка его интересов и склонностей, одаренности;
12. мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого- педагогических проблем в их развитии;
13. выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей;
14. всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребенка;
15. выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;
16. системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.

КРР включает:

1. выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;
2. организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы изоциализации;
3. коррекцию и развитие высших психических функций;
4. развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения;

5. развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности;
6. коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений;
7. создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности;
8. создание насыщенной РППС для разных видов деятельности; формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода (происхождения);
9. оказание поддержки ребенку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты;
10. преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми;
11. помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребенка.

Консультативная работа включает:

1. разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;
2. консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;
3. консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребенком.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

1. различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений - обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогам - вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации;
2. проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.
3. Реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами согласно нозологическим группам осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования. КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами должна предусматривать предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся,

коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий.

4. КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети, имеет выраженную специфику. Детям, находящимся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющим детям, свойственны: быстрая утомляемость, длительный период восстановления после заболевания и (или) его обострения (не менее 4-х недель), специфические особенности межличностного взаимодействия и деятельности (ограниченность круга общения больного ребенка, объективная зависимость от взрослых (родителей (законных представителей), педагогов), стремление постоянно получать от них помощь). Для детей, находящихся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющих детей, старшего дошкольного возраста характерны изменения в отношении ведущего вида деятельности - сюжетно-ролевой игры, что оказывает негативное влияние на развитие его личности и эмоциональное благополучие. В итоге у ребенка появляются сложности в освоении программы и социальной адаптации.

Направленность КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющими детьми на дошкольном уровне образования:

1. коррекция (развитие) коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов;
2. снижение тревожности;
3. помощь в разрешении поведенческих проблем;
4. создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Включение часто болеющих детей в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основании медицинского заключения и рекомендаций ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.

Направленность КРР с одаренными воспитанниками на дошкольном уровне образования:

1. определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных
2. особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития.
3. вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребенка, как в ДОО, так и в условиях семейного воспитания;
4. создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку, обстановки, формирующей у ребенка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности;
5. сохранение и поддержка индивидуальности ребенка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;
6. формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости;

7. организация предметно-развивающей, обогащенной образовательной среды в условиях ДОО, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности.

Включение ребенка в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.

Направленность КРР с билингвальными воспитанниками, детьми мигрантов, испытывающими трудности с пониманием государственного языка Российской Федерации на дошкольном уровне образования:

1. развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям;
2. формирование уверенного поведения и социальной успешности;
3. коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия);
4. создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку.

Психолого-педагогическое сопровождение детей данной целевой группы может осуществляться в контексте общей программы адаптации ребенка к ДОО. В случаях выраженных проблем социализации, личностного развития и общей дезадаптации ребенка, его включение в программу КРР может быть осуществлено на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по запросу родителей (законных представителей) ребенка.

К целевой группе воспитанников **"группы риска"** могут быть отнесены дети, имеющие проблемы с психологическим здоровьем; эмоциональные проблемы (повышенная

возбудимость, апатия, раздражительность, тревога, появление фобий); поведенческие проблемы (грубость, агрессия, обман); проблемы неврологического характера (потеря аппетита); проблемы общения (стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность, выраженная нереализованная потребность в лидерстве); проблемы регуляторного характера (расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность, снижение произвольности внимания).

Направленность КРР с воспитанниками, имеющими девиации развития и поведения на дошкольном уровне образования:

1. коррекция (развитие) социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы;
2. помощь в решении поведенческих проблем;
3. формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения;
4. развитие рефлексивных способностей;
5. совершенствование способов саморегуляции.

Включение ребенка из "группы риска" в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога и (или) родителей (законных представителей).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Для детей с тяжелыми нарушениями речи осуществляется реализация адаптированной образовательной программы дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья (тяжелыми нарушениями речи);

Использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов:

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья (тяжелыми нарушениями речи) составлена на основе адаптированной образовательной программы дошкольного образования детей, с применением УМК Н.В. Нищевой.

Отбор методов для реализации программ обусловлен характером образовательных потребностей детей с ОВЗ:

1. На первых этапах реализации программ целесообразно опираться на все виды наглядных методов;
2. Наиболее эффективным является сочетание наглядных и практических методов;
3. Возможности словесных методов на начальных этапах имеют ограниченный характер в силу речевого недоразвития.

Проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий для детей с ОВЗ:

Содержание коррекционно-развивающей работы в ДОУ реализуется в образовательной деятельности и имеет тематический принцип построения образовательной деятельности.

Индивидуальные занятия составляют существенную часть работы учителей-логопедов в течение каждого рабочего дня недели. Они направлены на развитие и поддержку функциональных способностей ребёнка в соответствии с его возможностями, строятся на основе оценки достижений ребёнка и определения зоны его ближайшего развития. Количество, продолжительность, содержание и формы организации таких занятий определяются с учётом:

- категории детей с ОВЗ, степени выраженности нарушений развития, возраста детей;
- требований СанПиН;
- рекомендаций специальных образовательных программ.

Групповые и подгрупповые занятия с детьми с ОВЗ могут содействовать решению как образовательных, так и коррекционно-развивающих задач. Решение образовательных задач по реализации Программы с квалифицированной коррекцией нарушений в развитии осуществляется как воспитателем группы, так и учителем-логопедом.

Тема, цель, содержание занятий определяются в соответствии с рекомендациями специальных образовательных программ для каждой категории детей с ОВЗ.

В основе планирования занятий с детьми с ОВЗ лежат комплексно-тематический и концентрический принципы. Комплексно-тематический принцип предполагает выбор смысловой темы, раскрытие которой осуществляется в разных видах деятельности. Выбор темы определяется рядом факторов: сезонностью, социальной и личностной значимостью, интересами и потребностями детей в группе. Одно из важных условий реализации комплексно- тематического принципа - концентрированное изучение темы, обеспечивающего «повторение без повторения» образовательной деятельности, формирование у детей широкого спектра первичных представлений и приобретение ими соответствующего опыта деятельности.

В соответствии с концентрическим принципом программное содержание в рамках одних и тех же тем год от года углубляется и расширяется.

Осуществление квалифицированной коррекции нарушений развития детей с ОВЗ

в ДООУ ведется в соответствии с направлениями коррекционной работы.

Данные направления отражают ее основное содержание:

1. Диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с ОВЗ, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях ДООУ.

Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление детей с ОВЗ;
- раннюю (с первых дней пребывания ребёнка в Учреждении) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;
- комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- обследование уровня актуального развития, определение зоны ближайшего развития воспитанника, выявление его резервных возможностей;
- выявление трудностей, возникающих у ребенка по мере освоения Программы;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей воспитанников;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания детей с ОВЗ;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ОВЗ;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка;
- анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

2. Коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания обучения и коррекцию недостатков детей с ОВЗ (создание оптимальных условий для познавательного, речевого, социального и личностного развития детей; проведение индивидуально направленной коррекции нарушений в развитии детей с ОВЗ); способствует формированию предпосылок универсальных учебных действий воспитанников с ОВЗ (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных); позволяет подготовить детей с ОВЗ к обучению в школе.

Коррекционно-развивающая работа включает:

- выбор оптимальных для развития ребёнка с ОВЗ коррекционных программ/ методик и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- системное воздействие на образовательно-познавательную деятельность воспитанника в динамике образовательного процесса, направленное на формирование предпосылок универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой сферы и личностных сфер ребёнка и психокоррекцию его поведения;
- социальную защиту ребенка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах;
- снятие симптомов тревожности, снятие психофизического напряжения с помощью

элементов игровой терапии.

3. Консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ОВЗ и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников.

Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с детьми с ОВЗ, единых для всех участников образовательных отношений;

- консультирование специалистами педагогов по возникающим при работе с детьми с ОВЗ вопросам, по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с конкретным ребёнком;

- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ОВЗ.

4. Информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, индивидуальные беседы, консультирование, анкетирование, индивидуальные практикумы, информационные стенды, печатные материалы, СМИ, презентации), направленной на разъяснение участникам образовательных отношений вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с ОВЗ;

- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных представителей). В Учреждении создана служба, осуществляющая психолого-медико-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ, которая ведет ребенка на протяжении всего периода пребывания в Учреждении. В службу сопровождения входят специалисты: учителя- логопеды, музыкальный руководитель, инструктор по физкультуре, педагог-психолог, воспитатели.

Комплексное изучение ребенка, выбор наиболее адекватных проблеме ребенка методов работы, отбор содержания обучения осуществляется с учетом индивидуально- психологических особенностей детей.

Основными направлениями работы службы сопровождения в течение всего периода обучения являются:

1. Диагностика познавательной, мотивационной и эмоционально-волевой сфер личности воспитанников.
2. Аналитическая работа.
3. Организационная работа (создание единого информационного поля, ориентированного на всех участников образовательных отношений).
4. Консультативная работа с педагогами, воспитанниками и родителями.
5. Профилактическая работа (реализация программ, направленных на решение проблеммежличностного взаимодействия).
6. Коррекционно-развивающая работа (индивидуальные, подгрупповые и групповые формы работы с детьми).

Для обеспечения эффективного психолого-медико-педагогического сопровождения в разработан координационный план взаимодействия специалистов.

3.7. Рабочая программа воспитания

3.7.1. Обязательная часть ФОП ДО [п.29-29.4.3.2.](#)

1. Пояснительная записка.

1. Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

2. Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

3. Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности – это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

4. Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

5. Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОО, в соответствии с возрастными особенностями детей.

6. Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

7. Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания

8. Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

9. Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

10. Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

11. Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.

12. Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

13. Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с традиционными ценностями российского общества.

14. С учётом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребёнок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство ДОО с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и другое), в том числе системой дополнительного образования детей.

3.7.2. Целевой раздел ФОП ДО [п.29-29.4.3.2.](#)

Цели и задачи воспитания

Общая цель воспитания – личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Направления воспитания

1. Патриотическое направление воспитания

- 1) Цель патриотического направления воспитания – содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.
- 2) Ценности – Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребенка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения

принадлежности к своему народу.

3) Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

4) Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма создателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем – на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

2. Духовно–нравственное направление воспитания

1) Цель духовно–нравственного направления воспитания – формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

2) Ценности – жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно–нравственного направления воспитания.

3) Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

3. Социальное направление воспитания

1) Цель социального направления воспитания – формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

2) Ценности – семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

3) В дошкольном детстве ребенок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.

4) Важной составляющей социального воспитания является освоение ребенком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

4. Познавательное направление воспитания

- 1) Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.
- 2) Ценность – познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

3) В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребенка. Познавательное и духовно- нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребенка.

4) Значимым является воспитание у ребенка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

5. Физическое и оздоровительное направление воспитания

1) Цель физического и оздоровительного воспитания – формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

2) Ценности – жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

3) Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

6. Трудовое направление воспитания

1) Цель трудового воспитания – формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду.

2) Ценность – труд лежит в основе трудового направления воспитания.

3) Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

7. Эстетическое направление воспитания

1) Цель эстетического направления воспитания – способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте.

2) Ценности – культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

3) Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребенка. Искусство делает ребенка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют

воспитанию художественного вкуса.

Целевые ориентиры воспитания

1) Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребенка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров какобобщенные «портреты» ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов.

2) В соответствии с ФГОС дошкольного образования оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам)

Направлени е воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно- нравственно е	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительно е	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья – физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих.

		Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно - оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения ООП ДО

Направлени я воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране – России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно– нравственно е	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.

Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительно е	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья – занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.

Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.
--------------	--------------------	---

3.7.3. Содержательный раздел ФОР ДО [п. 29.3.](#)

Уклад образовательной организации

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст. Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ДОО. Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДОО).

1) Уклад, в качестве установившегося порядка жизни детского сада определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования. Это необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания.

2) Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: заведующего, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения МБДОУ г. Иркутска детского сада № 36.

Основные характеристики МБДОУ г. Иркутска детского сада № 36

Цель и смысл деятельности детского сада, его миссия	Реализация ОП ДО в соответствии с целями, задачами и принципами законодательства РФ в сфере образования
Принципы жизни и воспитания в детском саду	Принципы жизни и воспитания строятся в соответствии с локальными нормативными актами МБДОУ г. Иркутска детского сада № 36 и законодательством РФ
Отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам	Культура поведения воспитателя – основополагающая часть уклада. Педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым. Улыбка – обязательная часть приветствия. Педагог описывает события и ситуации, но не дает им оценки. Тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса. Придерживается внешнего вида, соответствующего общепринятому деловому стилю
Ключевые правила детского сада	Относиться друг к другу с уважением и уметь слышать потребности других

Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в детском саду	Традиционным является проведение: общественно–политических праздников («День Победы», «День защитника Отечества», «Международный женский день»); сезонных праздников («Осень в гостях у малышей», «Новый год», «Масленица»); тематических мероприятий («День Здоровья», «День открытых дверей», «Неделя безопасности», «Неделя добрых дел», «Нам посчастливилось родиться на Руси», «Неделя неформального образования», «Книжкина неделя», «Театральная неделя»); социальных и экологических акций («Открытка для ветерана», «Бессмертный полк», «Старость надо уважать», «Синичкина неделя»)
Особенности РППС, отражающие образ и ценности детского сада	Оформлены патриотические уголки, где представлены символика Иркутской области, города Иркутска.
Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда детского сада	МБДОУ г. Иркутска детский сада № 36 находится в «спальном» районе г. Иркутска, что делает окружение размеренным и относительно спокойным. МБДОУ сотрудничает с социальными партнерами: «Городская библиотека № 1» – проводятся совместные мероприятия, акции, экскурсии; ДШИ №6– проводятся совместные мероприятия, открытые уроки; Дом детского творчества № 5 - участие в мероприятиях, совместные конкурсы; Воинская часть 58661 – экскурсии, совместные мероприятия, уроки безопасности, посещения музея Боевой Славы.

Таким образом, Уклад образовательной организации – является основой Рабочей программы воспитания. Уклад основан на культуре, традициях, благодаря этому рождается команда, коллектив, задается характер воспитательной среды.

Воспитывающая среда образовательной организации.

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются её содержательная насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда включает:

- условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему

миру, другим людям, себе;

- условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;
- условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

Общности образовательной организации

Общность характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми ее участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности.

В МБДОУ следует выделить следующие общности: педагог – дети, родители (законные представители) – ребенок (дети), педагог – родители (законные представители).

Ценности и цели профессионального сообщества, профессионально-родительского сообщества и детско-взрослой общности:

- ✓ быть примером в формировании ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- ✓ побуждать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- ✓ поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- ✓ заботиться о том, чтобы дети постоянно приобретали опыт общения на основе чувства доброты и желательности;
- ✓ содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- ✓ воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- ✓ учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- ✓ воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.
- ✓ Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей.

Профессионально-родительская общность включает работников МБДОУ и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в детском саду. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в детском саду. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания. Субъектом воспитания и развития детей дошкольного возраста является детско-взрослая общность.

Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят

взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей. В детском саду обеспечена возможность взаимодействия ребенка, как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Задачи воспитания в образовательных областях

1) Для проектирования содержания воспитательной работы необходимо соотнести направления воспитания и образовательные области.

2) Содержание рабочей программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

- образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;
- образовательная область «Познавательное развитие» соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;
- образовательная область «Речевое развитие» соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;
- образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» соотносится с эстетическим направлением воспитания;
- образовательная область «Физическое развитие» соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

3) Решение задач воспитания в рамках образовательной области **«Социально-коммуникативное развитие»** направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;
- создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально

значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы;

- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

4) Решение задач воспитания в рамках образовательной области **«Познавательное развитие»** направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- воспитание уважения к людям – представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

5) Решение задач воспитания в рамках образовательной области **«Речевое развитие»** направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота», что предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

6) Решение задач воспитания в рамках образовательной области **«Художественно-эстетическое развитие»** направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота», «Человек», «Природа», что предполагает:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
- приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»;
- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребенка;
- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

7) Решение задач воспитания в рамках образовательной области **«Физическое развитие»** направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

- формирование у ребенка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;
- становление эмоционально–ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническими нормами и правилами;
- воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

3.7.4. Формы совместной деятельности в образовательной организации. ФОП ДО [п.29.3.5](#)

Работа с родителями (законными представителями)

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения детского сада.

Виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей(законных представителей), используемые в ДООУ в процессе воспитательной работы:

- родительское собрание;
- педагогические лектории;
- круглые родительские клубы;
- мастер-классы
- дни открытых дверей
- совместные мероприятия (выставки творческих работ, досуги, праздники, участие в конкурсах)
- столы.

События образовательной организации

Событие предполагает взаимодействие ребенка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребенка по освоению ОП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в ДОУ.

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях относятся:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды–инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное);
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).
-

Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе. Части среды, которые используются в воспитательной работе:

- знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОУ;
- компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОУ;
- компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;
- компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;
- компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;
- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;
- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;
- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;

- компоненты среды, предоставляющие ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа.

Вся среда ДООУ является гармоничной и эстетически привлекательной.

Социальное партнерство

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций–партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);
- участие представителей организаций–партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;
- проведение на базе организаций–партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;
- реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями–партнерами.

3.7.5. Организационный раздел программы воспитания.

Кадровое обеспечение.

В данном разделе представлены решения ДООУ по разделению функционала, связанного с организацией и реализацией воспитательного процесса: по обеспечению повышения квалификации педагогических работников дошкольной организации по вопросам воспитания, психолого – педагогическое сопровождение талантливых детей, детей с ОВЗ, сирот и опекаемых, с этно-культурными особенностями.

Заведующий ДООУ:

- управляет воспитательной деятельностью ДООУ;
- создаёт условия, позволяющие педагогическому составу реализовывать воспитательную деятельность;
- проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДООУ за учебный год;
- регулирует воспитательную деятельность в ДООУ;
- осуществляет контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в учреждении.

Заместитель заведующего , старший воспитатель:

- организует воспитательную деятельность в учреждении;
- разрабатывает необходимые для организации воспитательной деятельности в ДООУ нормативные документы (Положения, Инструкции проектов и программ воспитательной работы и др.);
- планирует и анализирует воспитательную работу в ДООУ;
- организует работу в ДООУ в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- организует повышение квалификации и профессиональной переподготовки педагогов;
- проводит анализ и контроль воспитательной деятельности, распространение передового опыта других образовательных организаций;

- мотивирует педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально – значимых проектов;
- информирует о наличии возможности для участия педагогов в воспитательной деятельности;
- наполняет сайт учреждения информацией о воспитательной деятельности;
- организует и координирует работу при проведении воспитательных мероприятий в учреждении;
- организует участие воспитанников в районных и городских конкурсах и т.д.
- организует сотрудничество с социальными партнерами, стимулирует активность воспитательной деятельности педагогов.

Педагог – психолог:

- оказывает психолого – педагогическую помощь;
- осуществляет социологические исследования семей воспитанников;
- организует и проводит различные виды воспитательной работы;
- готовит предложения по поощрению родителей (законных представителей воспитанников) и педагогов за активное участие в воспитательном процессе.

Воспитатель, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, учитель-логопед:

- обеспечивает занятие воспитанников творчеством, физической культурой;
- обеспечивает формирование у воспитанников активной гражданской позиции, направленной на сохранение и преумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОУ;
- организует работу по формированию общей культуры будущего школьника;
- прививает навыки здорового образа жизни;
- внедряет в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса;
- организует участие детей в мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности.

Помощник воспитателя:

- совместно с воспитателем обеспечивает занятия воспитанников творчеством, трудовой деятельностью, участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника.

Иные сотрудники:

- подают правильные примеры для освоения культурного и социального опыта при общении, при выполнении трудовых функций.

Нормативно-методическое обеспечение.

Внесение изменений в локальные нормативные акты, в связи с РПВ, не предусмотрено.

В рамках методического обеспечения воспитательной работы в процессе общей образовательной деятельности используются пособия, способствующие воспитанию в детях нравственных основ личности в соответствии с целью Программы, обозначенной в целевом разделе.

Требования к условиям работы с особыми категориями детей.

По своим основным задачам воспитательная работа в ДООУ не зависит от наличия (отсутствия) у ребёнка особых образовательных потребностей. В основе процесса воспитания детей в ДООУ должны лежать традиционные ценности российского общества. Необходимо создавать особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, и так далее), одаренные дети и другие категории.

Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Программа предполагает создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

1) направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребёнку с особыми образовательными потребностями;

5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

Особых требований, связанных с введением РПВ, к условиям работы с особыми категориями детей не предусматривается, поскольку нравственные ценности для всех детей в нашей стране одинаковые.

3.7.6. Содержательный раздел программы (часть, формируемая участниками образовательных отношений)

1) Специфика национальных и социокультурных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность

На основе изучения социального заказа родителей в ДООУ, анкетирования педагогов, анализа условий материально-технического обеспечения было принято решение включить в ООП ДОО в часть, формируемую участниками образовательных отношений, следующие парциальные программы:

1. Парциальная образовательная программа дошкольного образования «Байкал – жемчужина Сибири: педагогические технологии образовательной деятельности с детьми» / Багадаева О.Ю., Галеева Е.В. и др.

Организация образовательного процесса в ДООУ строится с учетом национально-культурных, демографических, климатических особенностей.

Организация образовательной среды, направленной на обеспечение краеведческого образования, осуществляется с учетом реализации принципа культуросообразности и регионализма, предусматривающего становление различных сфер самосознания ребенка на основе культуры своего народа, ближайшего социального окружения, на познании историко-географических, этнических особенностей социальной, правовой действительности сибирского региона, с учетом национальных ценностей и традиций в образовании.

Содержательный аспект образовательной деятельности, отражающий специфику национально-культурных, демографических, климатических особенностей Восточно-Сибирского региона, который находит свое отражение в Образовательной программе ДООУ, обеспечивается парциальной программой «Байкал – жемчужина Сибири».

В процессе организации различных видов детской деятельности дети получают информацию о климатических особенностях Восточно-Сибирского региона, об особенностях растительного и животного мира Прибайкалья, знакомятся с традициями и обычаями коренных народов Сибири, историей родного края.

Формы организации работы:

- Совместная деятельность с детьми;
- Самостоятельная деятельность детей;
- Взаимодействие с семьями воспитанников;
- Создание предметно-пространственной развивающей среды для реализации задач.

2) Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Содержание образовательной работы в области культурных практик вовлечения детей в разные виды деятельности раскрыты в Парциальной образовательной программе дошкольного образования «Байкал – жемчужина Сибири: педагогические технологии образовательной деятельности с детьми».

4. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Обязательная часть ФОП ДО [п.30](#)

В соответствии с ФГОС ДО, Организационный раздел должен содержать описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания, включать распорядок и/или режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

4.1.1. Психолого-педагогические условия реализации программы

✓ признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребенка, принятие воспитанника таким, какой он есть, всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;

✓ решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, интересное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;

✓ обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе до школьного и начального общего уровней образования

(опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);

✓ учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);

✓ создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;

✓ построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

✓ индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

✓ оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;

✓ совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;

✓ психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка,

консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;

✓ вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

✓ формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;

✓ непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Федеральной программы в ДОО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;

✓ взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально значимой деятельности;

✓ использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса ее социализации;

✓ предоставление информации о Федеральной программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

✓ обеспечение возможностей для обсуждения Федеральной программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих ее реализацию, в том числе в информационной среде.

4.1.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды ФОП ДО п.31

Развивающая предметно-пространственная среда (далее-РППС) – часть образовательной среды и фактор, мощно обогащающий развитие детей. РППС выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.

Развивающая предметно-пространственная среда представляет собой единство специально организованного пространства как внешнего (территория), так и внутреннего (групповые, специализированные, технологические, административные и иные пространства), материалов, оборудования, электронных образовательных ресурсов и средств обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления и здоровья, материалов для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учета особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

Раздел Программы «Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды» полностью соответствует соответствующему разделу ФОП, с учетом положений образовательной программы «Детство», расширяющих содержание ФОП ДО.

[Ссылка на ФОП ДО п.31 «Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды»](#)

[Ссылка на образовательную программу «Детство» с 0 до 7 лет \(Содержательный раздел «Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды»\)](#)

Значимые дополнения, расширяющие ФОП: В программе «Детство» развивающая предметно-пространственная среда является одним из элементов пространства детской реализации. Главная задача педагога при организации развивающей предметной среды состоит в создании детям возможности выбора занятий по своим интересам, проявления самостоятельности

и инициативы, в обеспечении условий для самореализации через различные виды детской деятельности (рисование, конструирование, проекты и пр.)

Для этого используется разделение пространства в помещении группы на центры активности. В программе даны рекомендации по организации РППС в группах в соответствии с возрастом детей.

Групповые помещения. С учетом тематического планирования и комплексного подхода все пространство группы делится на 3 зоны активности с центрами (уголками), которые могут изменяться в зависимости от интересов и потребностей детей. Все центры открыты ежедневно, материалы в них дополняются, заменяются по мере необходимости и по мере продвижения в изучаемой теме, постепенно наполняясь продуктами детской деятельности и совместного творчества взрослых и детей.

1. Рабочая зона:

- центр познания: наборы для развития математических способностей: геометрические фигуры, цифры, палочки Кюизенера; наглядный и раздаточный материал по развитию речи и обучению грамоте; материалы для экспериментирования: коллекции камней, ракушек, тканей, бумаги; гербарии, стеклянные и пластиковые колбы и пробирки, лупы и микроскопы; материалы для игр с водой, песком, снегом и др.

- центр творчества (художественно-речевая и изобразительная деятельность): трафареты, краски, карандаши, мелки, фломастеры, пластилин, глина, цветная бумага и картон, ножницы, клей, природный и бросовый материал и т.д.;

2. Активная зона (занимает самую большую площадь в группе):

- центр игры: маски, костюмы для сюжетно-ролевых игр, мелкие и крупные игрушки: куклы, машинки, посуда, муляжи овощей и фруктов и т.д.

- спортивный центр: мячи, скакалки, кегли, серсо, массажные коврики, нестандартное оборудование для профилактики плоскостопия, флажки и др.

- центр творчества (музыкально-театрализованная деятельность): разнообразные музыкальные инструменты; костюмы, театры: пальчиковый, настольный, кукольный, театр теней и др.

3. Зона спокойных игр:

- литературный центр: детские книги разных писателей, энциклопедии, портреты поэтов и писателей, книги для рассматривания детьми, иллюстрации к сказкам.

- уголок уединения: диваны (кресло), подушки, альбомы с семейными фото и др.

Размещение оборудования по зонам (центрам развития) позволяет детям объединиться подгруппами по общим интересам: конструирование, рисование, ручной труд, театрально-игровая деятельность, экспериментирование.

Стимулирующим материалом с разнообразными возможностями (игровыми, познавательно-обучающими, развивающими, эстетическими, диагностическими, коррекционными) является разнообразное игровое оборудование. Весь материал выполнен на хорошем качественном уровне, помещён в групповой комнате в удобном и доступном для детей месте.

Группы оснащены новой современной мебелью, подобранной по принципу трансформации, соответствия возрастным и гендерным особенностям дошкольников. Цветовое решение групповых помещений способствует психоэмоциональному благополучию детей. Эстетическое оформление помещений способствует эмоционально-личностному развитию детей, побуждающую к взаимодействию с различными её элементами, повышает активность,

благоприятно влияет на впечатления детей. В группах размещен песочный стол для игровой деятельности и релаксации детей.

Физкультурный зал, оборудованный разнообразным стандартным и современным нестандартным инвентарём.

Музыкальный зал имеет широкий спектр музыкальных инструментов, проектор с маркерной доской, ноутбук, музыкальный центр, электронное пианино.

Кабинеты педагога-психолога оборудованы материалами для психолого-педагогической деятельности (развивающие игрушки, материалы для арт-терапии и пр.)

Логопедические кабинеты оборудован всем необходимым материалом для коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения речи.

Медицинский кабинет, оснащенный в соответствии с нормативными документами.

Холлы и раздевалки оснащены новыми информационными стендами, которые содержат информацию о работе ДОУ, о работе с дошкольниками.

РППС дошкольного учреждения постоянно обновляется, за счёт бюджетных и внебюджетных средств. Всё это положительным образом сказывается на образовательной работе и на комфортном пребывании детей в детском саду.

РППС ДОУ обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой. Коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепление их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

В ДОУ созданы условия для информатизации образовательного процесса: в групповых и прочих помещениях ДОУ имеется оборудование для использования информационно коммуникационных технологий в образовательном процессе.

Основные подходы к организации предметно - пространственной среды с учетом требований ФГОС ДО

Содержательная насыщенность среды	Образовательное пространство групповых помещений оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием и инвентарём. Обеспечивает игровую, познавательно-исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей.
Трансформируемость пространства	Возможность изменений развивающей предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей создана с помощью: столов на колесах; ширм со съёмным оформлением; материалов для моделирования пространства самими детьми (ткань, заместители, бросовые материалы); алгоритмов самостоятельной деятельности и вариативного использования оборудования.

Полуфункциональность материалов	Возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм.
Вариативность среды	Связана с наличием различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; Обеспечивается периодической сменяемостью игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.
Доступность среды	Доступность для воспитанников, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; Свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; Исправность и сохранность материалов и оборудования.
Безопасность среды	

4.1.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания ФОП ДО [п.32](#)

Условия по материально-техническому обеспечению Программы полностью соответствует разделу «материально-техническое обеспечение Федеральной программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания», п.31 ФОП ДО. В ДОО созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

1. Возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Федеральной программы;
2. Выполнение требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов:
 - к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность; оборудованию и содержанию территории;
 - помещениям, их оборудованию и содержанию; естественному и искусственному освещению помещений; отоплению и вентиляции;
 - водоснабжению и канализации;
 - организации питания;
 - медицинскому обеспечению;
 - приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность;
 - организации режима дня;
 - организации физического воспитания; - личной гигиене персонала;
3. Выполнение требований пожарной безопасности и электробезопасности;
4. Выполнение требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников;
5. Возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры ДОО.

Критерии	Содержание критерия
Сведения о наличии зданий и помещений для организации образовательной деятельности. Территория Учреждения	В МБДОУ г. Иркутска детский сад №36 расположен в трех зданиях по разным адресам. Имеющиеся в Учреждении условия соответствуют требованиям санитарно-эпидемиологических правил и нормативов, правилам пожарной безопасности. Установлены пожарная и охранная сигнализация, имеется стационарная и переносные тревожные кнопки. На прилегающих к зданиям территориях оборудованы 3 спортивные площадки, игровые площадки с теневыми навесами для занятий и прогулок на воздухе. Территории имеют достаточное озеленение, окружены насаждениями деревьев и кустарников. В ДОУ имеются изолированные групповые помещения, включающие игровое и спальное помещение, туалетную, умывальную и раздевальную комнаты на каждую группу. Здания оборудованы системами отопления и вентиляции, а также системами холодного, горячего водоснабжения и канализацией. Имеются приборы учета воды, тепла, электроэнергии. Обеспечивается искусственное и естественное освещение. В качестве солнцезащитных устройств используются жалюзи, источники искусственного освещения обеспечивают достаточное равномерное освещение всех помещений. В групповых комнатах пространство организовано таким образом, чтобы было достаточно места для занятий разнообразной детской деятельностью. Помещения групп оснащены детской и игровой мебелью, соответствующей по параметрам возрасту воспитанников, целесообразно расставленной относительно света и с учетом размещения центров активности детей, отведенных для игр, совместной, самостоятельной деятельности дошкольников. Все помещения соответствуют требованиям пожарной безопасности. Оборудование, помещение и иное имущество соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН. Специализированные помещения и кабинеты: Групповые помещения – 13 Музыкальный зал – 2 Физкультурный зал – 2 Бассейн - 1 Кабинет педагога-психолога – 2 Кабинет учителя – логопеда – 2 Кабинет заведующего - 1 Методический кабинет -2 Кабинет заместителя заведующего по АХЧ - 2 Кабинет делопроизводителя - 1 Медицинский кабинет -3

	Процедурный кабинет – 3 Пищеблок - 3 Прачечная - 3
Развивающая предметно - пространственная среда в группах	Обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности, а так же возможности для уединения. В групповых комнатах пространство организовано таким образом, чтобы было достаточно места для занятий разнообразной деятельностью. Помещения групп детского сада оснащены детской и игровой мебелью, соответствующей по параметрам возрасту воспитанников, целесообразно расставленной относительно света и с учетом размещения центров активности детей, отведенных для игр, совместной, самостоятельной деятельности дошкольников.
Доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям, имеющихся электронных образовательных ресурсах	В Учреждении имеются технические средства, которые позволяют использовать информационно- коммуникационные технологии в образовательном процессе: - системы, позволяющие сохранять информацию (флеш-карты, диски); - мультимедийные продукты: интерактивные игры, дидактические видеосюжеты, презентации; - мультимедийное оборудование – 8 комплектов; - компьютеры /ноутбуки -25 шт.; - принтеры – 14 шт.; - телевизоры – 10 шт.; - музыкальный центр – 6 шт.; - акустическая система- 2 шт.; - электропианино – 2 шт.; - синтезатор – 1 шт. Для педагогических работников имеются точки доступа к электронным образовательным ресурсам во всех возрастных группах и кабинетов специалистов.
Обеспечение безопасности образовательного процесса	- имеется Паспорт безопасности, включающий в себя пакет документов по обеспечению безопасного функционирования Учреждения. - созданы структурные подразделения, способные обеспечить процесса деятельность учреждения в критических ситуациях; - установлены пожарная и охранная сигнализация, имеется тревожная кнопка установлен телефон с выходом на пульт охраны; - ведется работа с детьми по ОБЖ.

Повышению качества образовательной работы с детьми способствует рационально организованная в ДОУ развивающая среда, создающая условия для совместной деятельности детей и педагогов и позволяющая варьировать способы и формы организации их жизнедеятельности.

Большое внимание уделяется созданию в ДОУ условий, соответствующих педагогическим требованиям и санитарным нормам. Все базисные компоненты развивающей предметной среды в ДОУ включают оптимальные условия для полноценного физического, эстетического, познавательного, социального развития, имеется соответствующая материально-техническая база.

Центр координации деятельности	Назначение
Кабинет заведующего	– индивидуальные консультации, беседы с родителями, педагогическим, медицинским, обслуживающим персоналом - просветительская, разъяснительная работа с родителями по вопросам воспитания, развитие профессионального уровня педагогов
Методический кабинет	- библиотека методической, детской литературы, наглядный материал, педагогическая копилка, - повышение профессионального уровня педагогов (семинары, консультации)
Музыкальный зал	– утренняя гимнастика, – праздники, досуги, занятия, индивидуальная работа - развитие творческих способностей детей посредством различных видов музыкально-театрализованной деятельности
Физкультурный зал	– утренняя гимнастика, – спортивные праздники, досуги – укрепление здоровья детей, приобщение к здоровому образу жизни
Кабинет учителя логопеда	- индивидуальные и подгрупповые коррекционные занятия с детьми с ОНР, развитие психических процессов, речи детей – консультативная работа с родителями и педагогами
Кабинет педагога-психолога	- психологическая разгрузка - коррекционные занятия с детьми и взрослыми, психогимнастика, индивидуальная работа - формирование положительных качеств детей
13 групповых комнат	– воспитательно-образовательная работа, – познавательные и развивающие центры для игр и игрушек, книг, развития сенсорики, математики, экологического развития, организации изобразительной, музыкальной и театрализованной деятельности, развлечений
Коридоры ДОУ	– выставки детских работ, картинная галерея, – наглядная информация для родителей - знакомство с продуктивной деятельностью детей
Медицинский кабинет	- осмотр детей, консультация медсестры, врачей -профилактика, оздоровительная работа с детьми, консультативно-просветительская работа с родителями
Территория ДОУ	- обеспечение безопасных условий: для спортивных игр на участках, природоведческой деятельности, занятий, досуга, праздников

4.1.4. Учебно-методическое сопровождение программы

Наименование дисциплин, входящих в образовательную программу	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной литературы
Образовательная программа	Федеральная образовательная программа Дошкольного Образования. Приказ министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г.-М.: ТЦ Сфера,2023 Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева. Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство с 0 до 7 лет».- СПб.: Детство-пресс, 2021г. (ФГОС ДО) Федеральная образовательная программа дошкольного образования , Сфера 2023
Организация деятельности по программе	З.А. Ефанова, О.В.Симонова. Планирование комплексных занятий по программе Детство. Издательство «Учитель»
	З.А. Ефанова, О.В.Симонова. Комплексные занятия по программе Детство. Издательство «Учитель»
	Н.Н. Гладышева, Ю.Б. Сержантова. Рабочая программа воспитателя.-СПб.: Детство-Пресс,
	Е.А. Мартынова, И.М.Сучкова Развернутое перспективное планирование по программе «Детство».- Волгоград: Учитель, 2010. – 111с
	Е.П. Горошилова., Е.В.Шлык Перспективное планирование образовательной деятельности в старшей группе детского сада. – СПб.: ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2017. – 256с
	Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе и др.- Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «Детство». О.Н.Небыкова. – Волгоград: Учитель
Социально-коммуникативное развитие:	
Социализация	Т.И. Бабаева, Т.А. Березина, Т.Г. Гусарова, В.А. Деркунская, А.А. Крулехт, Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» (Методический комплект программы «Детство»): Учебно-методическое пособие. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «Детство-Пресс», 2017г.
	Л.Л. Мосалова. Я и мир: Конспекты занятий по социально- нравственному воспитанию детей дошкольного возраста. – СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. –
	А.Я.Ветохина, З.С.Дмитренко, Е.Н.Жигналь и др. – Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.
	Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И., Югова Л.И. – Дорогою добра. Занятия для детей 6-7 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию / под ред. Л.В.Коломийченко. – М.: ТЦ Сфера, 2021.
Безопасность	Н.Н.Авдеева, Н.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. Безопасность. Учебно-методическое пособие по основам безопасности детей старшего дошкольного возраста. -СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.
	Н.Н.Авдеева, Н.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. Рабочие тетради № 1, 2, 3,4 из серии «Безопасность», - СПб.: «Детство-Пресс»,2009
	Е.Я. Хабибуллина.- Дорожная азбука в детском саду. Конспекты занятий. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2016.
	Л.П.Тимофеева. Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет. Парциальная программа.
	Л.Л.Тимофеева, Е.Е.Корнеичева и др.; под общей ред. Л.Л.Тимофеевой. – Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в подготовительной к школе группе: методич. пособие.- СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.
	Л.П.Тимофеева, Н.И.Королева. Формирование культуры безопасности. Взаимодействие семьи и ДОО. СПб, Детство – Пресс 2015
	Т.И.Данилова. – Программа «Светофор». Обучение детей дошкольного возраста Правилам дорожного движения. – СПб.: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2016. Т.П.Гарнышева. – ОБЖ для дошкольников. Планирование работы, конспекты занятий,

	игры. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», - 2017.
	Ф.С.Майорова. Изучаем дорожную азбуку. Издательство. Скрипторий.Москва.
Труд	Н.В. Нищева. Все работы хороши - Сельские профессии. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями по обучению дошкольников рассказыванию по картине (с 5 до 7 лет) -СПб. Детство-пресс, 2017
	Н.В. Нищева. Мамы всякие нужны. Детям о профессиях. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5 до 7 лет). Выпуск 2.СПб, Детство-Пресс 2017
	Т.В. Потапова. Беседы о профессиях с детьми 4-7 лет. ТЦ Сфера. Москва.2008
	М.Д. Маханёва, О.В. Скворцова. Учим детей трудиться.- М.: Сфера, 2012
Познавательное развитие:	
Познавательное развитие	З.А. Михайлова, М.Н. Полякова. Образовательная область «Познавательное развитие»: Учебно-методическое пособие. -СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – 304с.
	Карпеева М.В., Каушкаль О.Н. Формирование целостной картины мира. Познавательно-информационная часть, игровые технологии. Учебно-методическое пособие. Подготовительная группы. М.: Центр педагогического образования, 2016. – 192с.
	Е.В.Марудова. – ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО» ДЕТСТВО-ПРЕСС», - 2018. – 128с.
	Н.В.Исакова. – развитие познавательных процессов у старших дошкольников через экспериментальную деятельность. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. – 64с.
	Н.Н.Леонова – Мир природы родной страны. Планирование, содержание занятий по . - 2художественному краеведению – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. – 256с.
	Т.Л.Богданова,О.В.Воронкова, Л.А.Ершова. Формирование целостной картины мира. Познавательно – информационная часть, игровые технологии. Старшая группа. ООО «Центр педагогического образования», 2016
	Т.В.Харабова. Познавательное развитие дошкольника (3 – 7 лет). – СПб.: ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2017
	Г.П.Тугушева, Чистякова. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста. СП, Детство-Пресс,2015
	Л.А.Королева. Познавательно-исследовательская деятельность в ДОУ. Тематические дни. СП, Детство-Пресс,2016
	Н.А.Гуриненко.Планирование познавательно-исследовательской деятельности со старшими дошкольниками. Картотека опытов и экспериментов. СП, Детство-Пресс,2018
	И.А.Бойчук. Ознакомление детей дошкольного возраста с русским народным творчеством. Старшая группа. СП, Детство-Пресс,2018
	И.А.Бойчук. Ознакомление детей дошкольного возраста с русским народным творчеством. Подготовительная группа. СП, Детство-Пресс,2013
	М.Ю.Картушина. Праздники здоровья для детей 5-6 лет. Сценарии для ДОУ. ТЦ «Сфера» Москва 2010
	Е.И.Федорова. Родные сказки. Беседы с детьми о родной земле. ТЦ «Сфера» 2016
	О.М.Ельцова , Л.А.Есикова , Ф.М.Морина Технология организации познавательной деятельности. ООО Издательство «Детство -пресс» 2020
Формирование элементарных математических представлений (ФМП)	З.А. Михайлова Предматематические игры для детей дошкольного возраста Детство-Пресс , 2015
	Колесникова Е.В.- математические ступеньки. Программа развития математических представлений у дошкольников. – 2-е изд. перераб. и доп. – М.: ТЦ Сфера, 2016
	Колесникова Е.В.- Математика для детей 6-7 лет (5-6 лет, 4-5 лет). Методическое пособие – М.: ТЦ Сфера, 2016
	Колесникова Е.В.- Я начинаю считать. Математика для детей 3-4 лет – М.: ТЦ Сфера, 2016
	Колесникова Е.В. – Я считаю до двадцати. Математика для детей 6-7 лет. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: ТЦ Сфера

	Колесникова Е.В. – Геометрические фигуры. Тетрадь для детей 5-7 лет – М.: ТЦ Сфера
	Колесникова Е.В. – Я составляю числа. Рабочая тетрадь для детей 5-7 лет – М.: ТЦ Сфера
	Колесникова Е.В. – Я уже считаю. Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет – М.: ТЦ Сфера
	Колесникова Е.В. – Форма и цвет. Математика с линейками-трафаретами для детей 4-7 лет – М.: ТЦ Сфера
	Колесникова Е.В. – Я запоминаю цифры. Рабочая тетрадь для детей 4-6 лет – М.: ТЦ Сфера
	Колесникова Е.В. – Я решаю арифметические задачи. Рабочая тетрадь для детей 5-7 лет – М.: ТЦ Сфера
	Колесникова Е.В. – Демонстрационный материал. Математика для детей 3-4 лет (4-5 лет)+ методическое пособие – М.: ТЦ Сфера
	Колесникова Е.В. Диагностика математических способностей детей 6-7 лет. М.: ТЦ Сфера
	Е.А. Носова, Р.Л. Непомнящая. Логика и математика для дошкольников. – СПб, 2006
	А.А.Смоленцева, О.В.Пустовойт. Математика до школы. СПб: Детство-Пресс, 2000.
Экология	В.П. Новикова. Математика в детском саду. -М.: Мозаика-Синтез, 2016
	О.А.Воронкевич. Добро пожаловать в экологию. Парциальная программа работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста + диск: звуковое сопровождение к занятиям – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. – 512с.
	О.А.Воронкевич. Добро пожаловать в экологию. Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности в подготовительной группе. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. – 128с.
	Багадаева О.Ю, Галеева Е.В., Зайцева О.Ю. и др. Рецензенты Урбанович И.А., Борzych О.Б. Байкал-жемчужина Сибири: педагогические технологии образовательной деятельности с детьми. – Парциальная образовательная программа дошкольного образования. Иркутск, 2016
	Исакова Н.В. Развитие познавательных процессов у старших дошкольников через экспериментальную деятельность.- СПб.: Детство –Пресс, 2015
	В. Марудова. Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование. – СПб.: ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2015. ФГОС
	Е.А. Мартынова, И.М. Сучкова. Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет. По программе «Детство».- В.: Учитель, 2011
	Нищева Н.В. Опытнo- экспериментальная деятельность в ДОУ. Конспекты занятий в разных возрастных группах. Спб.:Детство-Пресс, 2017
	Нищева Н.В. Познавательнo-исследовательская деятельность как направление развития личности дошкольника. Опыты, эксперименты, игры. Спб.:Детство-Пресс, 2017
	ЕЕ.В. Лосева. Развитие познавательнo – исследовательской деятельности у дошкольников. – СПб.: ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2013
Речевое развитие:	
Коммуникация	О.Н.Сомкова, ред. А.Г.Гогоберидзе. - Образовательная область «Речевое развитие». Как работать по программе «Детство»: учебно-методическое пособие. - СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.- 160с.
	Ельцова О.М. Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций. Старшая группа (5-6 лет). Спб.:Детство-пресс, 2016
	Нищева Н.В.- Рабочая тетрадь для развития речи и коммуникативных способностей детей старшего дошкольного возраста (с 6 до 7 лет). - СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.- 32с.
	Т.М. Бондаренко. Организация непосредственно образовательной деятельности в подготовительной группе детского сада. Образовательные области: «Коммуникация», Чтение художественной литературы»: Практическое пособие для воспитателей и

	методистов ДОУ. – Воронеж: ИП Лакоценина Н.А., 2012.- 192с.
	А.В. Аджи.- Конспекты интегрированных занятий в подготовительной группе детского сада: Обучение грамоте. Познавательное развитие. Практическое пособие для воспитателей ДОУ. -Воронеж: ТЦ Учитель, 2005.- 333с.
	О.М.Ельцова, Л.В.Прокопьева. – Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций. Подготовительная к школе группа (6-7 лет).- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – 206с.
	О.С.Ушакова. Программа Развития речи дошкольников . – М.:ТЦ Сфера. 2022.
	О.С.Ушакова. Развитие речи детей 53 – 4 лет (4 – 5 лет; 5 – 6 лет; 6 – 7 лет) Развиваем речь детей;– М.:ТЦ Сфера. 2022.
	О.С.Ушакова Давай отгадаем. Речевые игры и упражнения для детей 4 – 6 лет. –М.:ТЦ Сфера, 2017
	О.С.Ушакова. Развитие речи и творчества дошкольников. Игры. Упражнения. Конспекты занятий. –М.:ТЦ Сфера, 2021
	О.С.Ушакова. Придумай слово. Речевые игры. Упражнения. Методические рекомендации– М.:ТЦ Сфера, 2021
	О.С. Ушакова Скажем правильно. Речевые игры и упражнения для детей 4-7лет. - М. : ТЦ Сфера,2017
	О.С. Ушакова Давай дружить. Речевые игры и упражнения для детей 3-5лет. - М. : ТЦ Сфера,2017
	О.С.Ушакова. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. Занятия. Игры. Мониторинг. Методические рекомендации -М.:ТЦ Сфера, 2021
	Художественно-эстетическое развитие:
Художественное творчество	Гогоберидзе А.Г., Акулова О.В. ,Вербенец А.М., Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»: учебно-методическое пособие. - СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО» ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.- 400с.
	Литвинова О.Э. - Конструирование с детьми младшего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 6-7 лет: учебно-методическое пособие. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. – 96с.
	Л.В.Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду»– М.: Сфера,2005.
	Н.Н. Леонова. Художественно-эстетическое развитие старших дошкольников. Парциальная программа.- СПб.: ООО «Издательство «Детство- Пресс», 2014. (ФГОС)
	Н.Н. Леонова. Художественно-эстетическое развитие детей в подготовительной группе ДОУ. Перспективное планирование, конспекты. Из опыта работы по программе «Детство».- СПб.: ООО «Издательство «Детство- Пресс», 2015. – 240с.
	Н.Н. Леонова. Художественное творчество. Опыт освоения образовательной области по программе «ДЕТСТВО». Планирование, конспекты. Старшая группа. СПб.: ООО «Издательство «Детство – Пресс».2017, - 291с
	И.А.Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду. –М.: Сфера, 2011 – все возрастные группы.
	И.А.Лыкова. – «ЦВЕТНЫЕ ЛАДОШКИ». Парциальная программа художественно – эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности (Формирование эстетического отношения к миру). – М.: ИД «Цветной мир», 2019. – 136с.
	И.А.Лыкова Дидактические игры и занятия. Интеграция художественной и познавательной деятельности.- М.: Сфера, 2009
	И.А.Лыкова – Конструирование в детском саду. Подготовительная к школе группа. Учебно-методическое пособие к парциальной программе «Умные пальчики». М.: ИД «Цветной мир», 2016. – 135 фото, 45 рис., 3 приложения.
	И.А. Лыкова. Изобразительное творчество в детском саду. Занятия в изостудии - М.: Издательский дом «Цветной мир»..
Музыка	Каплунова И., Новоскольцева И. Ладунки – программа музыкального воспитания дошкольников. ОООЛансье.СПб, 2017

	Каплунова И., Новоскольцева И. Ладушки – Ясельки. ООО Лансье СПб, 2017
	Каплунова И., Новоскольцева И. Ладушки – праздник каждый день . Младшая группа- ООО Лансье СПб, 2017
	Каплунова И., Новоскольцева И. Ладушки – праздник каждый день . Средняя группа- ООО Лансье СПб, 2017
	Каплунова И., Новоскольцева И. Ладушки – праздник каждый день . Старшая группа- ООО Лансье СПб, 2017
	Каплунова И., Новоскольцева И. Ладушки – праздник каждый день . Подготовительная группа. Дополнительный материал к конспектам музыкальных занятий- ООО Лансье СПб, 2017
	Каплунова И., Новоскольцева И. Топ-топ, каблучок. - ООО Лансье СПб.
	Каплунова И., Новоскольцева И. Топ-топ, каблучок. - ООО Лансье СПб.
	Каплунова И., Новоскольцева И. Зимние забавы - ООО Лансье СПб.
Чтение художественной литературы	Мельниченко М.А. – Хрестоматия. Все возрастные группы – Москва: ЗАО «РОСМЭН», 2015. –
	О.М. Ельцова, н.Л. Шадрова, и.А. Волочаева Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 4 до 5 лет) - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018– 112с.,
	И.А. Бойчук. Ознакомление детей дошкольного возраста с русским народным творчеством. Старшая группа. Перспективное планирование, конспекты бесед. – СПб.: ООО «Издательство « Детство – Пресс», 2018
	Хрестоматия. Средняя группа детского сада / А.С. Пушкин, Л.Н. Толстой, Д.Н. Мамин-Сибиряк и др. ; худож. В.Коркин,Д. Лемко, С. Сачков и др. – М. : РОСМЭН, 2015. – 192 с. : ил.
	Хрестоматия для чтения в детском саду и дома: 4-5 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 320 с.
Физическое развитие:	
Физическое развитие	Т.С. Грядкина, ред. А.Г.Гогоберидзе. - Образовательная область Физическая культура. Как работать по программе «Детство»; учебно-методическое пособие. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – 144с.
	Сучкова И.М., Мартынова Е.А. Физическое развитие. Планирование работы по освоению образовательной области детьми 4-7 лет по программе «Детство».- Волгоград: Учитель, 2016. – 246с.
	М.С. Анисимова, Т.В. Хабарова. Двигательная деятельность детей 3-5 лет, 5-7 лет. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. – 160с. (Методический комплект программы «Детство»)
	М.С. Анисимова, Т.В.Хабарова. Двигательная деятельность детей младшего и среднего возраста. – СПб.: ООО «Издательство « Детство - Пресс»,2012
	Т.С. Грядкина. Образовательная область Физическая культура. СПб.: Детство-Пресс, 2016
Здоровье	Т.С. Грядкина. науч. ред. А .Г. Гогоберидзе Образовательная область «Здоровье». Как работать по программе «Детство»: Учебно-методическое пособие /. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», М. : ТЦ Сфера,2012 -176 с.
	Сучкова И.М., Мартынова Е.А. Физическое развитие. Планирование работы по освоению образовательной области детьми 4-7 лет по программе «Детство».- Волгоград: Учитель, 2015. (ФГОС ДО
	Николаева Е.И., Федорук В.И., Захарина Е.Ю. Здоровьесбережение и здоровьесформирование в условиях детского сада. Методическое пособие. СПб.: Детство-Пресс, 2015
	Д.Б. Юматова. Культура здоровья дошкольника, Цикл игр-путешествий. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. – 192 с.
	Г.И. Кулик. Н.Н. Сергиенко. Школа здорового человека. Программа для ДОУ – М.: Сфера, 2010
	М.Ю. Картушина. Праздники здоровья для детей 5 – 6 лет. Сценарии для ДОУ. – М.: ЦТ Сфера, 2010
	Кузнецова М.Н. Оздоровление детей в детском саду. Система мероприятий. Практическое пособие. М.: АйрисПресс

Наглядно – иллюстративный материал:	
С. Вохринцева МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ	ПТИЦЫ
	ДОМАШНИЕ ПТИЦЫ
	ПЕРЕЛЁТНЫЕ ПТИЦЫ
	НАРОДНОЕ ТВОРЧЕСТВО
	НАЦИОНАЛЬНЫЕ КОСТЮМЫ НАРОДОВ РОССИИ
	АРМИЯ РОССИИ – НАДЁЖНЫЙ ЩИТ РОДИНЫ
С. Вохринцева ДИДАКТИЧЕСКИЙ ДЕМОНСТРАЦ. МАТЕРИАЛ	МОСКВА
	СУХОПУТНЫЕ ВОЙСКА
	ВОЗДУШНО-ВОЕННЫЕ СИЛЫ
	ВОЕННО-МОРСКОЙ ФЛОТ
	НАДЁЖНЫЙ ЩИТ РОДИНЫ
	ЗИМНИЕ ВИДЫ СПОРТА
	ЛЕТНИЕ ВИДЫ СПОРТА
	ЛУГОВЫЕ ЦВЕТЫ
	ПОЖАРНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ
	ДЕРЕВНЯ
	ОСЕНЬ
	ОСЕННИЙ ЛЕС
	ОСЕННИЙ ГОРОД
	ЗИМА
	ЗИМНИЙ ЛЕС
	ЗИМНИЙ ГОРОД
	ВЕСНА
	ВЕСЕННИЙ ЛЕС
	ВЕСЕННИЙ ГОРОД
	ЛЕТО
	ЛЕТНИЙ ЛЕС
	ЛЕТНИЙ ГОРОД
РОССИЯ – РОДИНА МОЯ комплект наглядных пособий	НЕГОСУДАРСТВЕННЫЕ СИМВОЛЫ РОССИИ
	ИСТОРИЯ РОССИИ
	НАРОДЫ РОССИИ, ПРАЗДНИКИ РОССИИ, ЭКОЛОГИЯ РОССИИ. ПРИРОДА РОССИИ
	НАРОДНЫЕ ПРОМЫСЛЫ РОССИИ
МИР В КАРТИНКАХ наглядно-дидактическое пособие	КОСМОС
	ИНСТРУМЕНТЫ домашнего мастера
	ОФИСНАЯ техника и оборудование
	ПТИЦЫ средней полосы
	ПТИЦЫ домашние
	ЖИВОТНЫЕ домашние
	ЖИВОТНЫЕ домашние питомцы
	ЖИВОТНЫЕ жарких стран
	ЯГОДЫ садовые
	ЦВЕТЫ
	ДЕРЕВЬЯ и листья
	ОВОЩИ
Картотека предметных картинок	ФРУКТЫ
	Шайдурова Н.В. – Народные промыслы. – СПб.: ООО «ИДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2016. – 32с.
Демонстрационный материал	Жданова Л.В. - ЭТИКЕТ ДЛЯ МАЛЫШЕЙ, 2014.
Наглядно – дидактическое пособие	ЗИМА, Издательство «МОЗАИКА – СИНТЕЗ»
	ЛЕТО
	ОСЕНЬ
Тематический словарь в картинках Васильева С.А Мирясова В.И.	ПОСУДА. Продукты питания.
	ЦВЕТЫ И ДЕРЕВЬЯ
	ОДЕЖДА. ОБУВЬ. ГОЛОВНЫЕ УБОРЫ.
	ДОМАШНИЕ И ДИКИЕ ПТИЦЫ средней полосы.
	Козлова С.А. - ТЕЛО ЧЕЛОВЕКА (части тела)
	Козлова С.А. - ВНУТРЕННИЕ ОРГАНЫ ЧЕЛОВЕКА.
Уроки для самых маленьких	Козлова С.А., Князева О.А. – МОЙ ОРГАНИЗМ.
	ЦВЕТА
Р.Б.Стеркина	ОВОЩИ И ФРУКТЫ
	ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА – учебно-наглядное пособие для детей дошкольного возраста.
БЕСЕДЫ	О ПОВЕДЕНИИ РЕБЁНКА ЗА СТОЛОМ

Алямовская В.Г. Потапова Т.В. Карпушина М.Ю. Шорыгина Т.А.	О ПРОФЕССИЯХ С ДЕТЬМИ 4-7 ЛЕТ
	ПРАЗДНИКИ ЗДОРОВЬЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ 3-4 ЛЕТ (сценарий для ДОУ)
	О ПРАВАХ РЕБЁНКА
	О ПРОСТРАНСТВЕ И ВРЕМЕНИ (методическое пособие)
	О ДЕТЯХ-ГЕРОЯХ ВОВ
	О ЗДОРОВЬЕ (методическое пособие)
	О ЧЕЛОВЕКЕ С ДЕТЬМИ 5-8 ЛЕТ
	О ХЛЕБЕ (методические рекомендации)
	О МИРЕ МОРЕЙ И ОКЕАНОВ (методические рекомендации)
	О ДИКИХ И ДОМАШНИХ ЖИВОТНЫХ
	ОБ ЭКОНОМИКЕ (методическое пособие)
	О ПТИЦАХ С ДЕТЬМИ 5-8 ЛЕТ
	О ХАРАКТЕРЕ И ЧУВСТВАХ (методические рекомендации)
	О ПРИРОДНЫХ ЯВЛЕНИЯХ И ОБЪЕКТАХ
	ОБ ОСНОВАХ БЕЗОПАСНОСТИ С ДЕТЬМИ 5-8 ЛЕТ
	О ХОРОШЕМ И ПЛОХОМ ПОВЕДЕНИИ.
	ЭТОТ ДЕНЬ ПОБЕДЫ – наглядное пособие Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС»

Ранний возраст

Наименование дисциплин, входящих в образовательную программу	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной литературы
Образовательная программа	Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева. Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство».-СПб.:ООО «Издательство «Детство-пресс», 2017г. (ФГОС ДО)-5экз Федеральная образовательная программа Дошкольного Образования. Приказ министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г.-М.: ТЦ Сфера,2023 Образовательная программа дошкольного образования «Теремок» для детей от двух месяцев до трех лет/научный руководитель И.А.Лыкова; под общей редакцией Т.В.Волосовец, И.Л.Кирилловой, И.А.Лыковой, О.С.Ушаковой.- М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019
Организация деятельности в группе раннего возраста	А.В.Стефанко Методические рекомендации для организации работы воспитателя в группе раннего возраста (рабочая программа и технология адаптации) от года до трех лет.- СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019 А.В.Стефанко Организация воспитательно-образовательного процесса в группе для детей раннего дошкольного возраста (с двух до трех лет), - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017 Е.Е.Хомякова Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста.- СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018 Е.Д.Файзулаева Взаимодействие педагога с родителями детей раннего возраста. Учебно-методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок»/ Под ред. И.А.Лыковой,- М.: Издательский дом «Цветной мир», 2018 И.А.Лыкова, Е.Д.Файзулаева Адаптация к детскому саду ребенка раннего возраста. Учебно-методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок».- М.: Издательский дом «Цветной мир», 2018 Е.Е.Хомякова Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста. СПб.: «Издательство «Детство-пресс», 2018 (ФГОС) Е.И.Можгова Комплексные развивающие занятия с детьми от 1,5 до 3 лет. СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2017

- А.В.Стефанко. Практический материал для организации образовательной деятельности в группе для детей раннего дошкольного возраста (с 2 до 3 лет). СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2017
- З.И. Самойлова. Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности с детьми раннего возраста по программе «Детство». В.: Учитель, 2014
- В.А.Деркунская, А.Н.Харчевникова. – Педагогическое сопровождение детей 2-4 лет в сюжетной и сюжетно-ролевой игре. Учебно-методическое пособие. –М.:Центр педагогического образования, 2017
- И.С. Погудкина. Развивающие игры, упражнения, комплексные занятия для детей раннего возраста с 1 года до 3 лет. Из опыта работы по программе «Детство».- СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2015
- Арт-методики для развития малышей: методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок» (от двух месяцев до трех лет)/ Под ред. И.А.Лыковой,- М.: Издательский дом «Цветной мир», 2018
- Е.Е.Кривенко Адаптационные игры для детей раннего возраста. Методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок», Под ред. И.А.Лыковой.- М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019
- Сценарий образовательный ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с двух до четырех лет). Авторы-сост.: О.М. Ельцова, В.Н.Волкова, А.Н.Терехова.- СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2018
- А.Б.Теплова Материнский фольклор в образовательной среде. Методическое пособие для реализации образовательной программы «Теремок» для детей от двух месяцев до трех лет./Под ред. И.А.Лыковой, О.С.Ушаковой.- М.: Издательский дом «Цветной мир», 2018
- О.Э.Литвинова Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста. Планирование образовательной деятельности.- СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016
- Е.Ю.Протасова, Н.М. Родина Познавание окружающего мира в раннем детстве. Методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок»/ Под ред. И.А.Лыковой, О.С.Ушаковой.- М.: Издательский дом «Цветной мир», 2018
- Е.И.Касаткина Дидактические игры для детей раннего возраста. Методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок»./ Под ред. И.А.Лыковой, О.С.Ушаковой.-М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019
- Г.И.Винникова занятия с детьми 2-3 лет: первые шаги в математику, развитие движения. 2-е изд., доп.- М.: ТЦ Сфера,2018
- С.Н.Николаева Экологическое воспитание детей. Третий год жизни. Методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок».- М.: Издательский дом «Цветной мир», 2018
- О.Э.Литвинова Речевое развитие детей раннего возраста. Владение речью как средством общения. Конспекты занятий. Ч. 3.- СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018
- Э.Литвинова Речевое развитие детей раннего возраста. Восприятие художественной литературы. Конспекты занятий.– СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016
- О.Э.Литвинова Речевое развитие детей раннего возраста. Словарь. Звуковая культура речи. Грамматический строй речи. Связная речь. Конспекты занятий. Ч.1- СПб.:ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017

	О.С.Ушакова Речевое развитие детей третьего года жизни.Методическое пособие для реализации образовательной программы «Теремок».- М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019 Рисуй со мной: парциальная программа художественно-эстетического развития детей раннего возраста (от 1 года до 3 лет).- СПб.: «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018 О.Э.Литвинова Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. конспекты совместной деятельности с детьми 2-3 лет: учебно-методическое пособие.- СПб.: «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018 И.А.Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду. Третий год жизни. Методическое пособие для реализации образовательной программы «Теремок».- М.: Издательский дом «цветной мир», 2018 И.А.Лыкова Приобщаем малышей к народной культуре. Третий год жизни. Методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок» (сценарий интегрированных занятий) –М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019 Н.В.Бабинова, И.В. Мельцина Музыкальные занятия с детьми раннего возраста.- СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018 Е.И. Можгова Литературно-музыкальные занятия для детей от 1,5 до 3 лет.- СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018 Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1-3 года.- 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016 Сучкова И.М., Мартынова Е.А. Физическое развитие. Планирование работы по освоению образовательной области детьми 2-4 лет по программе «Детство».- Волгоград: Учитель, 2015. (ФГОС ДО) Л.Н.Волошина, Л.В.Серых Физическое развитие детей второго года жизни. Методическое пособие для реализации образовательной программы «Теремок» /Под ред. И.А.Лыковой, Е.А.Сагайдачной.- М.: Издательский дом «цветной мир», 2019-09-22 Л.Н.Волошина, Т.В.Кириллова Физическое развитие детей третьего года жизни. Методическое пособие для реализации образовательной программы «Теремок»\ Под ред. И.А.Лыковой, Е.А.Сагайдачной.-М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019
Наглядно – иллюстративный материал:	С.Вохринцева. Методическое пособие для педагогов и родителей .– Издательство «Страна Фантазий» ОВОЩИ ФРУКТЫ ДОМАШНИЕ ПТИЦЫ (2 шт) ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ ПТИЦЫ ОБУВЬ ДЕРЕВЬЯ И ЛИСТЬЯ ВРЕМЕНА ГОДА : ЗИМА, ВЕСНА, ЛЕТО, ОСЕНЬ НАРОДНОЕ ТВОРЧЕСТВО ЗИМНИЕ ВИДЫ СПОРТА ПОЖАРНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ С.Вохринцева. Демонстрационный материал. – Издательство «Страна Фантазий» МОЯ ДЕРЕВНЯ Коллективная аппликация: ЗИМНИЙ ГОРОД ВЕСЕННИЙ ГОРОД ЛЕТНИЙ ГОРОД ОСЕННИЙ ГОРОД

ЗИМНИЙ ЛЕС
ВЕСЕННИЙ ЛЕС
ЛЕТНИЙ ЛЕС
ОСЕННИЙ ЛЕС

Демонстрационный материал для фронтальных занятий. – Издательство ООО «Книголюб»: СЕРИЯ –СЕМЬЯ
СЕРИЯ – ЭЛЕКТРО-ПРИБОРЫ
СЕРИЯ – ЧАСТИ ТЕЛА

Наглядно-дидактическое пособие «Мир в картинках».- Издательство «Мозаика-Синтез»: ПОСУДА
ИНСТРУМЕНТЫ домашнего мастера

Наглядно-дидактическое пособие «Рассказы по картинкам». – Издательство «Мозаика-Синтез»: ЗАЩИТНИКИ ОТЕЧЕСТВА.

Времена года. Дидактический материал в картинках, методика – М.: Школьная Пресса

Ю.А.Разенкова, С.Н.Теплюк, И.А.Выродова. Демонстрационный материал для развития речи детей раннего возраста: 1 года – 3 лет.. – Издательство «Айрис-Пресс»

Н.В.Нищева. Учебно – наглядное пособие «Мы едем, едем, едем...». Виды транспорта. – ООО Издательство «Детство-Пресс»

Л.Б.Фесюкова. Открытые занятия в группах раннего возраста. Кукла Маша. – ООО Издательство «Ранок»

Мой любимый детский сад. Комплект из 4 плакатов с методическим сопровождением. – ООО Издательство «Учитель»

Демонстрационный и раздаточный материал «Природные зоны», (растения и животные тайги, смешанного и лиственного леса), ОАО «Радуга»

Н.В.Нищева, А.П.Лебедева. Живая природа.В мире растений. Учебно-наглядное пособие. Выпуск 2. – СПб.: Детство-Пресс, 2017

Демонстрационные картины «Дикие животные», (комплект из 8 плакатов). ООО «ИД Сфера образования».

Наглядно-дидактический материал для организации занятий с детьми «Мир вокруг нас». ООО «Стрекоза», 2016
ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ
ОВОЩИ
ПТИЦЫ

Тематический уголок для ДОУ. Издание развивающего обучения для детей от 3 лет. «Издательство Карапуз»
ВЕСНА
ЗИМА. ОСОБЕННОСТИ РЕБЁНКА
СООБЩИТЕ О ПОЖАРЕ!
УЧИМСЯ НАЛАЖИВАТЬ СОЦИАЛЬНЫЕ КОНТАКТЫ
РОССИЯ

Серия «Информационные стенды для ДОУ». – Издательство «ТЦ Сфера»
ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ СЕМЬИ
ПРИШЛА – ВОЛШЕБНИЦА ЗИМА

ЛЕТО ПРИШЛО, РАДОСТЬ ПРИНЕСЛО
К НАМ ПРИШЛА ОСЕНЬ

Серия «Наглядно-тематический родительский уголок в ДОО. ООО «Издательство «Учитель»

СЕКРЕТНЫЙ МИР ДЕТЕЙ

ИГРУШКИ И РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

РЕБЁНОК И РОДИТЕЛИ: ДОВЕРИЕ, ПОНИМАНИЕ, ЛЮБОВЬ

ИГРА СОВРЕМЕННОГО ДОШКОЛЬНИКА

СЕМЕЙНЫЕ ВЫХОДНЫЕ: ПРОВОДИМ ВРЕМЯ ВМЕСТЕ

МАРШРУТЫ ВЫХОДНОГО ДНЯ

Демонстрационные картинки, беседы: «ИСТОРИЯ ОСВОЕНИЯ КОСМОСА», ООО «ТЦ Сфера»

Ширмочки информационные, ООО «ТЦ Сфера»:

ЛЕТО

РЕБЁНОК ИДЁТ В ДЕТСКИЙ САД

С.В.Бурдина. Серия «Для занятий дома индивидуально, а также в группах детских садов:

ЭТИКЕТ ДЛЯ МАЛЫШЕЙ

РАЗВИВАЕМ ПАМЯТЬ

ЧЕМ ОТЛИЧАЮТСЯ СЛОВА (развивающая игра-лото)

ПРОДОЛЖИ СЛОВА (развивающая игра)

Методическое обеспечение группы компенсирующей направленности

		1. Методическая литература	
1	Нищева Н. В.	Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа)	«ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018 — 544 с. ISBN 978-5-89814-396-1
2	Нищева Н.В	Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 4 до 5 лет (средняя группа)	ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018 — 496 с. ISBN 978-5-90700953-0
3	Нищева Н.В	Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная группа)	ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017 — 640 с. ISBN 978-5-906937-68-1
4	Нищева Н.В.	Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР с 3 до 7 лет	ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013 — 624 с ISBN 978-5-89814-911-6
5	Нищева Н.В.	Конспекты подгрупповых логопедических занятий в младшей группе детского сада	ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013 — 448 с ISBN 978-5-89814-860-7
6	Нищева Н.В	Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 3 до 7)	ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017 — 176 с ISBN 978-5-89814-499-9
7	Н.Т Бартош , С.П. Савинская	Интегрированные развивающие занятия в логопедической группе	ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013 — 208 с ISBN 978-5-89814-869 - 0
8	Н.Ю. Григоренко , С.А. Цибульский	Диагностика и коррекция звукопроизносительных расстройств у детей с нетяжёлыми аномалиями органов артикуляции	ИЗДАТЕЛЬСТВО «Книголюб -ЭКСПРЕСС» 2005 — 143 с
9	Маливанова Е.Л.	Развитие речевых способностей . Лексико -грамматическая тема зима	ИЗДАТЕЛЬСТВО «Книголюб -ЭКСПРЕСС» 2005 — 63 с
10	Чернякова Е.П., Летуновская Т, А	Программа коррекции речевых нарушений на логопедическом пункте ДОО для детей 5-7 лет	ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО -ПРЕСС» 2019- 112 с.
11	Червякова Н.А., Клименко Е.А., Летуновская Т, А	Календарное планирование совместной коррекционно-образовательной деятельности с детьми 6-7 лет на логопункте ДОО	ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО -ПРЕСС» 2018- 240 с.
12	Червякова Н.А., Клименко Е.А., Летуновская Т, .	Календарное планирование совместной коррекционно-образовательной деятельности с детьми 5-6 лет на логопункте ДОО	ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО -ПРЕСС» 2018- 192с.
13	Нищева Н.В.	Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет.	ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО -ПРЕСС» 2018- 240с.

14	Нищева Н.В., Гавришева Л.Б., Кириллова Ю.А.	Комплексно – тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи (с 3 до 4 лет и с 4 до 5 лет)	ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО -ПРЕСС» 2016- 272с.
15	Нищева Н.В. Гавришева Л.Б., Кириллова Ю.А.	Комплексно – тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи (с 5до 6 лет и с 6 до 7 лет)	ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО -ПРЕСС» 2017- 320с.
16	Бартош Н.Т., Савинская С. П.	Интегрированные развивающие занятия в логопедической группе	ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО -ПРЕСС
17	Нищева Н.В.	Планирование коррекционно- развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР) и рабочая программа учителя-логопеда : учебно- методическое пособие.	ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО -ПРЕСС» 2016- 192с.
18	Григаренко Н. Ю	Гласные звуки и буквы Формирование навыков чтения и письма у детей	ИЗДАТЕЛЬСТВО «Книголюб – экспр.»
19	Григоренко Н.Ю Цибульская С.А.	Диагностика и коррекция звукопроизносительных расстройств у детей с нетяжёлыми аномалиями органов артикуляции.	ИЗДАТЕЛЬСТВО Книголюб, 2005- 144с.
20	Нищева Н.В.	Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 3 до 4 лет)	ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО -ПРЕСС»
21	Нищева Н.В.	Конспекты подгрупповых логопедических занятий в младшей группе детского сада	ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО -ПРЕСС
22	Киселёва Т. В., Манакова Л.А.	Логопедическая ритмика в системе коррекционно – развивающей работы с детьми 4-5 лет с ТНР	ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО -ПРЕСС
		2. Логопедическая литература	
1	Григаренко Н. Ю	Гласные звуки и буквы Формирование навыков чтения и письма у детей с речевыми поручениями (Рабочая тетрадь	ИЗДАТЕЛЬСТВО «Книголюб -ЭКСПРЕСС»
2	Сущевская С. А.	Школа семи гномов для занятий с детьми от 6 до 7 лет ЧТЕНИЕ с увеличением	«Мозаика -синтез»
3		Школа семи гномов для занятий с детьми от 5 до 6 лет РАЗВИТИЕ РЕЧИ	«Мозаика синтез»
4	Федосова Н.А.	От слова к букве Часть 1	ИЗДАТЕЛЬСТВО «Просвещение»,200
5	Федосова Н.А.	От слова к букве Часть 1	«Просвещение»
6	С.В.Коноваленко ,В.В,Коноваленк	Автоматизация свистящих звуков С,Сь, З, Зь, Ц у детей Альбом 1	ИЗДАТЕЛЬСТВО «ГНОМ» Москва, 2015 -38 с.
7	С.В.Коноваленко В.В,Коноваленко	Автоматизация шипящих звуков Ш, Ж, Ч, Щ у детей Альбом 2	ИЗДАТЕЛЬСТВО «ГНОМ» Москва, 2015 -24 с.
8	С.В.Ковова ленко	Автоматизация сонорных звуков Л, Ль у детей Альбом 3	ИЗДАТЕЛЬСТВО «ГНОМ» Москва, 2015 -20 с.
9	С.В.Коноваленко В.В,Коноваленко	Автоматизация сонорных звуков Р, Рь у детей Альбом 4	ИЗДАТЕЛЬСТВО «ГНОМ» Москва, 2015 -21 с.
10	Ушакова О.С	В мире слов. Скажем правильно Речевые игры и упражнения для детей 4 – 7 лет	ИЗДАТЕЛЬСТВО «ТЦ СФЕРА»
11	Ушакова О.С	В мире слов. Давай отгадаем Речевые игры и упражнения для детей 4 – 6 лет	ИЗДАТЕЛЬСТВО «ТЦ СФЕРА»2016
12	Ушакова О.С	В мире слов. Давай расскажем. Речевые игры и упражнения для детей 3 – 5 лет	ИЗДАТЕЛЬСТВО «ТЦ СФЕРА» 2016

13	Ушакова О.С	В мире слов. Давай дружить. Речевые игры и упражнения для детей 3 – 5 лет	«ИЗДАТЕЛЬСТВО» «ТЦ СФЕРА»2016
14	Агранович З.Е.	Коррекция Нарушений звуко-слоговой структуры слов у детей	«ИЗДАТЕЛЬСТВО» Детство Пресс
15	Кибатьярова А.А	Тренинги по обогащению речи дошкольников. Слова – родственники 5 -7 лет	«ИЗДАТЕЛЬСТВО «Детство Пресс» 2018
16	Тетемкова Н.Э	Я учусь пересказывать 1, 2, 3, 4, 5 часть	«ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017 —
17	Бухариева К.Е.	Фонетические рассказы. Составление рассказов по сюжетным и предметным картинкам. Звуки С, Сь ,З, Зь, Ц . Выпуск 1	«ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018 — 48с.
18	Бухариев К.Е.	Фонетические рассказы. Выпуск 2. Составление рассказов по сюжетным и предметным картинкам. Звуки Ш, Ж	«ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019 — 32с.
19	Бухариева К.Е.	Фонетические рассказы. Составление рассказов по сюжетным и предметным картинкам Дифференциация звуков С-Ш, З-Ж. Выпуск 3	«ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019 — 24с.»
20	Бухариева К.Е	Фонетические рассказы. Составление рассказов по сюжетным и предметным картинкам Дифференциация звуков Ч-ТЬ, Щ-СЬ. Выпуск 4	«ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019 — 32с.»
21	Бухариев К.Е	Фонетические рассказы. Составление рассказов по сюжетным и предметным картинкам. Звуки Л, ЛЬ. Дифференциация звуков Л, ЛЬ-В, ВЬ., Дифференциация звуков Л, ЛЬ- Й. Выпуск 5	«ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019 — 32с.»
22	Бухариев К.Е	Фонетические рассказы. Составление рассказов по сюжетным и предметным картинкам. Звуки Р, РЬ. Дифференциация звуков Р, РЬ-Л,Ль. Выпуск 6	«ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019 — 40с.»
23	Куликовская Т.А	Тренинги по сказкам для формирования связной речи детей 5-7 лет. Выпуск 1	«ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017 —
24	Куликовская Т.А	Тренинги по сказкам для формирования связной речи детей 5-7 лет. Выпуск	ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017
25	Н.В. Нищева	Обучение детей пересказу по опорным картинкам(5-7 лет). Вып .1	ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019
26	Н.В. Нищева	Обучение детей пересказу по опорным картинкам(5-7 лет). Вып .2	ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018
27	Н.В. Нищева	Обучение детей пересказу по опорным картинкам(5-7 лет). Вып .3	ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019
28	Н.В. Нищева	Обучение детей пересказу по опорным картинкам(5-7 лет). Вып .4	ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019
29	Грибова О. Е.	Диагностический материал по обследованию речи детей. Словарный запас.	ИЗДАТЕЛЬСТВО Библиотека логопеда
30	Н.В. Нищева	Обучение детей пересказу по опорным картинкам(3-5 лет). Вып .1	ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018 —
31	Н.В. Нищева	Совершенствование навыков слогового анализа и синтеза у старших дошкольников. Рабочая тетрадь.	ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019 —
		3. Наглядно-демонстрационный материал	

1	Григоренко Н.	Гласные звуки и буквы (Демонстрационный материал)	Издательство «Книголюб»
2	Белавина Н.Н	Логопедические карточки для обследования звукопроизношения детей и слогового состава слов № 1	СФЕРА»2013
3	Белавина Н.Н	Логопедические карточки для обследования и развития лексико –грамматического строя и связной речи детей № 2	СФЕРА»2014
4		Демонстрационный материал «Я расту» Беседы по картинкам	СФЕРА»2014
5		Демонстрационный материал «Я и другие» Социально-личностное развитие. Беседы по Картинкам	«Творческий центр СФЕРА»2014
6		Демонстрационный материал «Уроки Ушинского». Беседы по рисункам	
7		Логопедическое лото Магазин ЗВУКИ «Р и Л»	«ИЗДАТЕЛЬСТВО «Ранок»
8		Логопедическое лото Магазин ЗВУКИ «Си Ш»	ИЗДАТЕЛЬСТВО «Ранок»
9	Н.В Нищева	Картотека предметных картинок ПРОФЕССИИ	«ИЗДАТЕЛЬСТВО «Детство-пресс» ,2011
10	Агранович З.Е	Коррекция нарушений ЗВУКО –СЛОГОВОЙ СТРУКТУРЫ СЛОВА у детей	«ИЗДАТЕЛЬСТВО «Детство-пресс» ,2011
11	Бардышева Е.Н . Моносова Е.Н	Демонстративный материал для фронтальных занятий ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ В ДЕТСКОМ САДУ .Средняя группа	«ИЗДАТЕЛЬСТВО «Культура России»
12	Бардышева Е.Н . Моносова Е.Н	Демонстративный материал для фронтальных занятий ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ В ДЕТСКОМ САДУ. Старшая группа	«ИЗДАТЕЛЬСТВО «Культура России
13	Бардышева Е.Н . Моносова Е.Н	Комплект наглядных пособий РАЗВИВАЕМ СВЯЗНУЮ РЕЧЬ У ДЕТЕЙ 4-х ЛЕТ С ОНР (картинки, схемы, планы рассказов)	«ИЗДАТЕЛЬСТВО «Культура России
14	Бардышева Е.Н Моносова Е.Н	Комплект наглядных пособий РАЗВИВАЕМ СВЯЗНУЮ РЕЧЬ У ДЕТЕЙ 5-х ЛЕТ С ОНР (картинки, схемы, планы рассказов)	«ИЗДАТЕЛЬСТВО «Культура России
15		Демонстрационные картинки, беседы Великий космос ИСТОРИЯ ОСВОЕНИЯ КОСМОСА	«ИЗДАТЕЛЬСТВО ТЦ Сфера »
16		Демонстрационный раздаточный материал ВСЁ О ВРЕМЕНИ ГОДА. Знакомства с понятиями времена года, месяца, неделя, день, час, минута, секунда.	«ИЗДАТЕЛЬСТВО ОАО Радуга», 2011
17		Демонстрационный и раздаточный материала ПРИРОДНЫЕ ЗОНЫ. Растения и животные степей и пустынь	ИЗДАТЕЛЬСТВО ОАО Радуга», 2008
18		Демонстрационный и раздаточный материал ПРИРОДНЫЕ ЗОНЫ. Растения и животные крайнего севера	ИЗДАТЕЛЬСТВО ОАО Радуга», 2011
19		Демонстрационный и раздаточный материал ПРИРОДНЫЕ ЗОНЫ. Растения и животные тайги, смешанного леса и лиственного леса	ИЗДАТЕЛЬСТВО ОАО Радуга», 2010
20		Демонстрационный и раздаточный материал ПРИРОДНЫЕ ЗОНЫ. Растения и животные субтропических лесов, тропиков и саванн	ИЗДАТЕЛЬСТВО ОАО Радуга», 2010
21		ОПОРНЫЕ СХЕМЫ для составления описательных рассказов	«ИЗДАТЕЛЬСТВО Кругозор »,2007
22		Игры «Забавы в картинках «Готов ли ты к школе. 5- 7 лет Развитие речи	
23		Игры «Забавы в картинках «Готов ли ты к школе. 5- 7 лет	

24		Игры «Забавы в картинках «Ребусы» 2 шт.	
25		Игры «Забавы в картинках «Расшифруй слова	
26		Игры «Забавы в картинках» Картинки, слова, схемы	
27		Игры «Забавы в картинках» Подбери слова к рассказу 2 шт.	
28		Игры «Забавы в картинках» Найди и прочитай	
29		Игры «Забавы в картинках «Что перепутал художник	
30		Игры «Забавы в картинках» Развиваем речь	
31		Игры «Забавы в картинках» Подходит не подходит	
32		Игры «Забавы в картинках» Чем отличаются слова 2 шт.	
33		Игры «Забавы в картинках» Слова наоборот 2шт	
34		Игры «Забавы в картинках» Глаголы в картинках 2 шт.	
35		Игры «Забавы в картинках» Говорящие слова	
36		Игры «Забавы в картинках» Что не так	
37		Игры «Забавы в картинках» Назови какой	
38		Игры «Забавы в картинках» Чтение	
39		Игры «Забавы в картинках» Читаем и составляем слова	
40		Игры «Забавы в картинках» Направо -налево	
41		Игры «Забавы в картинках» Назови одними словом	
42		Игры «Забавы в картинках» Расшифруй слова 2 шт.	
43		Игры «Забавы в картинках» Продолжи слово 2 шт.	
44		Игры «Забавы в картинках» Скажи по- другому	
45		Игры «Забавы в картинках» Развиваем память	
46		Познавательная игра лото Подбери действие	
47		Развивающая игра –лото в помощь логопеду Чистоговорки	
48		Игра –лото в помощь логопеду Картинки, звуки, скороговорки	
49		Развивающая игра на омонимы	
		4 Развивающие игры и игрушки	
1,2		ЛОТО: Профессии, Цветные фигуры.	
3,4		РАЗВИТИЕ РЕЧИ: Развивающая игра Готов ли ребенок к школе. Детям 5-7 лет; Учимся говорить. Часть 1, Часть 2.	«ИЗДАТЕЛЬСТВО ОАО Радуга »
5-11		СЕНСОРИКА: Игра Чудо цветник, Чудо крестики, Черепашка ЛОГО Формочки, Конструктор букв, Квадратные забавы	
12-16		МОТОРИКА: Шнуровки: Шнуровка пуговички, Снеговик , Яблонька, Ромашка, Шнуровка Малыш	
17-20	Воскобович В.В Устинова М.С Балацкая	Развивающие игры Высоковича: Складушки (Альбом + диск), Читалка на шариках 1, Чйтайка на шариках 2; Сказочные лабиринты ИГРЫ	
21	Воскобович В.	Теремки (Кубики)Обучение навыку чтения	
22		Учимся играя (Набор магнитная доска)	
23		Магнитная азбука	
24		Кубики НАСТРОЕНИЕ	«Краснокамская игрушка»
25-28		ИГРОВЫЕ НАБОРЫ: Домик Вставь Фигуру, Логический домик, Сенсорный мини стол (лабиринт фигуры), Лабиринт на подставке.	«ПОЛЕСЬЕ»
29		НАБОР МОНТЕССОРИ. Игровой набор «Дары Фребеля» (13 блоков :мягкие шары; шар, куб и цилиндр; части куба,	

		строение куба; куб цилиндр ,цилиндр; квадрат и треугольник; кубик разных форм ;цветные фигуры разных форм; длины линий; круги дуги; точки; форма и цвет; мозаика;)	
--	--	---	--

4.1.5. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации ОП ДО

ФОП ДО раздел IV, п. 33, п. 33.1, п. 33.2, 33.3, 33.4

Примерный перечень художественной литературы п.33.1.-33.1.6. раздел IV ФОП ДО	Малые формы фольклора Русские народные Поэзия Проза Сказки Былины Сказки народов мира Произведения поэтов и писателей России, разных стран
Примерный перечень музыкальных произведений п.33.2.-33.2.8. раздел IV ФОП ДО	Слушание Пение Музыкально-ритмические движения Музыкальные забавы Игры с пением Образные упражнения Танцы и пляски Инсценирование Хороводы и пляски Музыкально-дидактические игры Этюды – драматизации Характерные танцы Игра на детских музыкальных инструментах Инсценировки и музыкальные спектакли Развитие танцевально-игрового творчества
Примерный перечень произведений изобразительного искусств п. 33.3-33.4.3. раздел IV ФОП ДО	Иллюстрации к книгам, репродукция картин
Примерный перечень анимационных произведений п.33.4-33.4.3. раздел IV ФОП ДО	Анимационные произведения

4.1.6. Кадровые условия реализации Программы

106

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. N 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, N 9, ст.1341).

Необходимым условием является непрерывное сопровождение Образовательной программы дошкольного образования педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в дошкольных группах ДОУ.

Образовательная организация при необходимости вправе применять сетевые формы реализации Программы или отдельных ее компонентов, в связи с чем может быть задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с организацией, квалификация которого отвечает указанным выше требованиям.

Кадровые условия реализации Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений

Реализация ОП ДО обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками образовательной организации, а также медицинскими работниками, являющимися специалистами детской поликлиники № 8 и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции. ДОУ самостоятельно устанавливает штатное расписание, осуществляет прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организацию методического и психологического сопровождения педагогов. Руководитель организации заключает договора гражданско-правового характера и совершает иные действия в рамках своих полномочий.

В целях эффективной реализации ОП ДО созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОУ.

4.1.7. Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах Обязательная часть ФОП ДО [п. 35](#)

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок в учреждении установлен с учетом требований СанПиН 1.2.3685- 21, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в ДОО являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребенка физиологически переключаться между теми или иными видами

деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху. Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.

Приучать детей выполнять режим дня необходимо с раннего возраста, когда легче всего вырабатывается привычка к организованности и порядку, активной деятельности и правильному отдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе. Делать это необходимо постепенно, последовательно и ежедневно.

Режим дня гибкий, однако неизменными остаются время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима следует предусматривать оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребенка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса должны соответствовать требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов учитываются также индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее).

Режим питания зависит от длительности пребывания детей в ДОУ и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

Согласно СанПиН 1.2.3685-21 ДОУ может корректировать режим дня в зависимости от типа организации, и вида реализуемых образовательных программ, сезона года.

Примерные режимы дня для групп, функционирующих полный день (12-часов), составленные с учетом СанПиН 1.2.3685-21 и показателей организации образовательного процесса. В распорядке учтены требования к длительности режимных процессов (сна, образовательной деятельности, прогулки), количеству, времени проведения и длительности обязательных приемов пищи (завтрака, второго завтрака, обеда, полдника, ужина).

Требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня

Показатель	Возраст	Норматив
------------	---------	----------

Требования к организации образовательного процесса		
Начало занятий не ранее	все возрасты	8.00
Окончание занятий, не позднее	все возрасты	17.00
Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет	10 минут
	от 3 до 4 лет	15 минут
	от 4 до 5 лет	20 минут
	от 5 до 6 лет	25 минут
	от 6 до 7 лет	30 минут
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет	20 минут
	от 3 до 4 лет	30 минут
	от 4 до 5 лет	40 минут
	от 5 до 6 лет	50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна
	от 6 до 7 лет	90 минут
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	все возрасты	10 минут
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	все возрасты	2-х минут
Показатели организации режима дня		
Продолжительность дневного сна, не менее	1 - 3 года / 4 - 7 лет	3 часа / 2,5 часа
Продолжительность прогулок, не менее	для детей до 7 лет	3 часа в день
Суммарный объем двигательной активности, не менее	все возрасты	1 час в день
Утренняя зарядка, продолжительность, не менее	до 7 лет	10 минут

Количество приемов пищи в зависимости от режима функционирования организации и режима обучения

Вид организации	Продолжительность, либо время нахождения ребенка в организации	Количество обязательных приемов пищи
Дошкольные организации, организации по уходу и присмотру	12 часов	завтрак, второй завтрак, обед, полдник и ужин

Примерный режим дня в группе детей от 1 до 2 лет

Содержание	Время	
	1 год - 1,5 года	1,5 лет - 3 года
Холодный период года		
Прием детей, осмотр, игры, утренняя гимнастика	7.00 - 8.30	7.00 - 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 - 9.00	8.30 - 9.00
Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)	9.00 - 9.30	9.00 - 9.30
Подготовка ко сну, первый сон. Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	9.30 - 12.30	-
Занятия в игровой форме по подгруппам, активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)		9.30 - 9.40 9.50 - 10.00
Второй завтрак	увеличивается калорийность основного завтрака	10.30 - 11.00
Подготовка к прогулке, прогулка. Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей	-	11.00 - 11.30
Подготовка к обеду, обед	12.30 - 13.00	11.30 - 12.30
Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)	13.00 - 14.30	-
Занятия (в игровой форме по подгруппам)	13.00 – 14.20	-
Подготовка ко сну, второй сон	14.30 - 16.00	-
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	-	12.30 - 15.30
Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры, полдник	16.00 - 16.30	-
Подготовка к полднику, полдник	-	15.30 - 16.00
Активное бодрствование детей, игры, самостоятельная деятельность детей	-	16.00 - 17.00
Занятия в игровой форме по подгруппам	-	16.00 - 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	16.30 - 18.30	17.00 - 18.30
Подготовка к ужину, ужин	18.30	18.30
Уход детей домой	до 19.00	до 19.00
Теплый период года		
Прием детей, осмотр, игры, утренняя гимнастика	7.00 - 8.30	7.00 - 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 - 9.00	8.30 - 9.00
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	9.00 - 10.00	9.00 - 11.30
Занятия в игровой форме по подгруппам, активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)		9.10 - 9.20 9.30 - 9.40
Второй завтрак	увеличивается калорийность основного завтрака	10.30 - 11.00
Подготовка ко сну, первый сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	10.00 - 12.30	-
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	-	11.30 - 12.00
Подготовка к обеду, обед	12.30 - 13.00	12.00 - 12.30
Подготовка к прогулке, прогулка, активное бодрствование детей	13.00 - 14.30	

(игры, предметная деятельность и другое)		
Занятия (в игровой форме по подгруппам)	13.20 - 14.10	-
Возвращение с прогулки, водные процедуры	14.30 - 15.00	-
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	15.00 - 16.30	12.30 - 15.30
Полдник	16.30 - 17.00	15.30 - 16.00
Подготовка к прогулке, прогулка	17.00 - 18.20	16.00 - 18.00
Занятия в игровой форме по подгруппам, активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)		16.20 - 16.30 16.40 - 16.50
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину	18.20 - 18.30	18.00 - 18.30
Ужин	18.30	18.30
Уход детей домой	до 19.00	до 19.00

Режим дня в группе детей от 2 до 3 лет

Содержание	Время
Холодный период года	
Прием детей, осмотр, игры, утренняя гимнастика	7.00 - 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 - 9.00
Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)	9.00 - 9.30
Занятия в игровой форме по подгруппам, активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)	9.30 - 9.40 9.50 - 10.00
Второй завтрак	10.30 - 11.00
Подготовка к прогулке, прогулка. Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей	11.00 - 11.30
Подготовка к обеду, обед	11.30 - 12.30
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.30 - 15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30 - 16.00
Активное бодрствование детей, игры, самостоятельная деятельность детей	16.00 - 17.00
Занятия в игровой форме по подгруппам	16.00 - 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	17.00 - 18.30
Подготовка к ужину, ужин	18.30
Уход детей домой	до 19.00
Теплый период года	
Прием детей, осмотр, игры, утренняя гимнастика	7.00 - 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 - 9.00
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	9.00 - 11.30
Занятия в игровой форме по подгруппам, активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)	9.10 - 9.20 9.30 - 9.40
Второй завтрак	10.30 - 11.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.30 - 12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00 - 12.30
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.30 - 15.30
Полдник	15.30 - 16.00
Подготовка к прогулке, прогулка	16.00 - 18.00

Занятия в игровой форме по подгруппам, активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)	16.20 - 16.30 16.40 - 16.50
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину	18.00 - 18.30
Ужин	18.30
Уход детей домой	до 19.00

Режим дня в дошкольных группах

Содержание	3 - 4 года	4 - 5 лет	5 - 6 лет	6 - 7 лет
Холодный период года				
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00 - 8.30	7.00 - 8.30	7.00 - 8.30	7.00 - 8.30
Завтрак	8.30 - 9.00	8.30 - 9.00	8.30 - 9.00	8.30 - 9.00
Игры, подготовка к занятиям	9.00 - 9.20	9.00 - 9.15	9.00 - 9.15	-
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия - 2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут)	9.20 - 10.00	9.15 - 10.05	9.15 - 10.15	9.00 - 10.50
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.00 - 12.00	10.05 - 12.00	10.15 - 12.00	10.50 - 12.00
Второй завтрак	10.30 - 11.00	10.30 - 11.00	10.30 - 11.00	10.30 - 11.00
Обед	12.00 - 13.00	12.00 - 13.00	12.00 - 13.00	12.00 - 13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00 - 15.30	13.00 - 15.30	13.00 - 15.30	13.00 - 15.30
Полдник	15.30 - 16.00	15.30 - 16.00	15.30 - 16.00	15.30 - 16.00
Занятия (при необходимости)	-	-	16.00 - 16.25	-
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00 - 17.00	16.00 - 17.00	16.25 - 17.00	16.00 - 16.40
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки	17.00 - 18.30	17.00 - 18.30	17.00 - 18.30	16.40 - 18.30
Ужин	18.30	18.30	18.30	18.30
Уход домой	до 19.00	до 19.00	до 19.00	до 19.00
Теплый период года				
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00 - 8.30	7.00 - 8.30	7.00 - 8.30	7.00 - 8.30
Завтрак	8.30 - 9.00	8.30 - 9.00	8.30 - 9.00	8.30 - 9.00
Игры, самостоятельная деятельность	9.00 - 9.20	9.00 - 9.15	9.00 - 9.15	-
Второй завтрак	10.30 - 11.00	10.30 - 11.00	10.30 - 11.00	10.30 - 11.00
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки	9.20 - 12.00	9.15 - 12.00	9.15 - 12.00	9.00 - 12.00
Обед	12.00 - 13.00	12.00 - 13.00	12.00 - 13.00	12.00 - 13.00

Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00 - 15.30	13.00 - 15.30	13.00 - 15.30	13.00 - 15.30
Полдник	15.30 - 16.00	15.30 - 16.00	15.30 - 16.00	15.30 - 16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00 - 17.00	16.00 - 17.00	16.00 - 17.00	16.00 - 17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	17.00 - 18.30	17.00 - 18.30	17.00 - 18.30	17.00 - 18.30
Ужин	18.30	18.30	18.30	18.30
Уход домой	до 19.00	до 19.00	до 19.00	до 19.00

Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 к организации образовательного процесса и режима дня в учреждении соблюдаются следующие требования:

- ✓ режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья;
- ✓ при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования электронных средств обучения;
- ✓ физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учетом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. ДОО обеспечивает присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях и на занятиях в плавательных бассейнах;
- ✓ возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале.

4.1.8. Календарный план воспитательной работы в

ДОО Обязательная часть ФОП ДО [п. 36](#)

План является единым для ДОО.

ДОО вправе наряду с Федеральным планом проводить иные мероприятия согласно Программе воспитания по ключевым направлениям воспитания.

Все мероприятия должны проводиться с учетом особенностей ОП ДО, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей воспитанников.

В ДОО применяется комплексно-тематический подход к организации образовательного процесса. Он подразумевает объединение комплекса различных видов специфических детских деятельностей вокруг единой темы. В качестве тем могут выступать организующие моменты, тематические недели, события, реализация проектов, сезонные явления в природе, праздники, традиции. При этом, что немало важно, реализация комплексно-тематического принципа тесно взаимосвязана с интеграцией образовательных областей и с интеграцией детских деятельностей.

Образовательный процесс в ДОО организован в форме тематических недель и тематических образовательных проектов (старшая и подготовительная группы), в которых комплекс различных

детских деятельности объединен вокруг единой темы. Именно через различные виды детской деятельности педагоги реализуют содержание всех пяти образовательных областей.

С темой недели связана специально организованная детская деятельность – коммуникативная, игровая, продуктивная, трудовая, музыкальная, поисково- экспериментальная, конструктивная, восприятие художественной литературы, двигательная активность, – через которую реализуются все образовательные области. Эти виды детской деятельности осуществляются как в форме специально организованных занятий – по развитию речи, развитию элементарных математических представлений, конструированию, лепке, рисованию, аппликации, музыке и физкультуре, так и в различных формах совместной деятельности педагогов и детей вне занятий: игре (сюжетной, дидактической, с правилами), педагогической ситуации, мастерской, коллекционировании, чтении художественной литературы, экспериментировании и исследовании, наблюдениях, экскурсиях, беседах, викторинах и конкурсах.

В календарном плане представлены названия тематических недель для всех возрастных групп детского сада.

Календарно- тематическое планирование

М е с я ц	Н е- де ля	Темати- ческий блок	Тема недели				Основные государственные и народные праздники, памятные даты
			1 младшая, 2 младшая группы	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа ТНР	
сентябрь	1	Мой детский сад	День знаний. Мой любимый детский сад.	День знаний. Мой любимый детский сад.	День знаний. Мой любимый детский сад. Профессии детского сада.	День знаний. Мой любимый детский сад. Профессии детского сада.	1.09.- День знаний; 3.09.- День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом; 08.08.- Международный день распространения грамотности; 12.09 – День Байкала 27.09.- День воспитателя и всех дошкольных работников; 30.09 – Всемирный день Интернета. Всероссийский урок безопасности в сети Интернет
	2		Игрушки	Игрушки	Игрушки. Народные игры и игрушки (русские и бурятские)	Игрушки Народные игры и игрушки (русские и бурятские)	
	3		Дорожная азбука	Дорожная азбука	Дорожная азбука	Дорожная азбука	
	4	Осеню	Овощи. Труд взрослых в полях и огороде.	Овощи. Труд взрослых в полях и огороде.	Овощи. Труд взрослых в полях и огороде.	Овощи. Труд взрослых в полях и огороде.	
	5		Фрукты. Сад. Труд людей в садах.	Фрукты. Сад. Труд людей в садах.	Фрукты. Сад. Труд людей в садах.	Фрукты. Сад. Труд людей в садах.	
октябрь	1	Природа	Разноцветная осень в Прибайкалье.	Разноцветная осень в Прибайкалье.	Разноцветная осень в Прибайкалье.	Разноцветная осень в Прибайкалье.	1.10.- Международный день пожилых людей; Международный день музыки; 4.10.- День защиты животных; 4.10 - Международный день защиты животных; 4.10 – День гражданской обороны РФ, Урок безопасности; 5.10.- День учителя; 16.10 – Всемирный день хлеба; 3-е воскресенье октября- День отца в России.
	2		Растительный мир Прибайкалья. Дары леса (Деревья, грибы и ягоды)	Растительный мир Прибайкалья. Дары леса (Деревья, грибы и ягоды)	Растительный мир Прибайкалья. Дары леса (Деревья, грибы и ягоды)	Растительный мир Прибайкалья. Дары леса (Деревья, грибы и ягоды)	
	3	Сибирь - мой край родной	Батюшка Байкал. Легенды Байкала. Ветра.	Батюшка Байкал. Легенды Байкала. Ветра.	Батюшка Байкал. Легенды Байкала. Ветра.	Батюшка Байкал. Легенды Байкала. Ветра.	
	4		Рыбы. Эндемика Байкала. Морские обитатели.	Рыбы. Эндемика Байкала. Морские обитатели.	Рыбы. Эндемика Байкала. Морские обитатели.	Рыбы. Эндемика Байкала. Морские обитатели.	
ноябрь	1	Сибирь	Перелетные птицы (Дикие птицы)	Перелетные птицы (Дикие птицы)	Перелетные птицы (Дикие птицы)	Перелетные птицы (Дикие птицы)	4.11.- День народного единства; 8.11.-День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России; Последнее воскресенье ноября – День матери в России; 12.11 – Синичкин день; 20.11 – Всемирный день ребёнка; 21.11 – Всемирный день приветствий;
	2		Дикие животные Прибайкалья	Дикие животные Прибайкалья	Дикие животные Прибайкалья	Дикие животные Прибайкалья	
	3	Я - человек	Части тела человека. Познание самого себя.	Части тела человека. Познание самого себя.	Части тела человека. Познание самого себя.	Части тела человека. Познание самого себя.	
	4		Одежда.	Одежда.	Одежда.	Одежда.	
	5		Обувь и головные уборы.	Обувь и головные уборы.	Обувь и головные уборы.	Обувь и головные уборы.	

							30.11 – День домашних животных; 30.11.- День Государственного герба Российской Федерации Последнее воскресенье – День матери в России.
декабрь	1	Зимушка зима	Зима. (Признаки зимы)	Зима. (Признаки зимы)	Зима. (Признаки зимы)	Зима. (Признаки зимы)	3.12.- День неизвестного солдата; Международный день инвалидов; 5.12.- День добровольца (волонтера) в России; 8.12.- Международный день художника; 9.12.- День Героев Отечества; 10.12 – Международный день прав человека; 12.12.-День Конституции Российской Федерации; 31.12.- Новый год
	2		Зимние забавы. Безопасность зимой (ОБЖ)	Зимние забавы. Безопасность зимой (ОБЖ)	Зимние забавы. Безопасность зимой (ОБЖ)	Зимние забавы. Безопасность зимой (ОБЖ)	
	3		В мире русской литературы. (Зимние виды спорта)	В мире русской литературы. (Зимние виды спорта)	В мире русской литературы. (Зимние виды спорта)	В мире русской литературы. (Зимние виды спорта)	
	4		Новый год.	Новый год.	Новый год.	Новый год.	
январь	2	Животный мир	Нам посчастливилось родиться на Руси. Народная культура и традиции.	Нам посчастливилось родиться на Руси. Народная культура и традиции.	Нам посчастливилось родиться на Руси. Народная культура и традиции.	Нам посчастливилось родиться на Руси. Народная культура и традиции.	07.01 – Рождество; 11.11 – Всемирный день «спасибо»; 27.01.-День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной Армией крупнейшего «Лагеря смерти» Аушвиц – Биркенау (Освенцима)- День памяти жертв Холокоста;
	3		Кто живет в зимнем лесу? (Зимующие птицы и дикие животные)	Кто живет в зимнем лесу? (Зимующие птицы и дикие животные)	Кто живет в зимнем лесу? (Зимующие птицы и дикие животные)	Кто живет в зимнем лесу? (Зимующие птицы и дикие животные)	
	4		Домашние животные и птицы	Домашние животные и птицы	Домашние животные и птицы	Домашние животные и птицы	
Февраль	1	Моя Родина	Животные холодных и жарких стран.	Животные холодных и жарких стран.	Животные холодных и жарких стран.	Животные холодных и жарких стран.	2.02.- День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве; 8.02. –День российской науки; 15.02.-День памяти о россиянах исполнявших служебный долг за пределами Отечества; 17.02 – всемирный день спонтанного проявления доброты; 21.02.-Международный день родного языка; 23.02.- День защитника Отечества.
	2		Моя страна. (Символы государства) Главный город Москва.	Моя страна. (Символы государства) Главный город Москва.	Моя страна. (Символы государства) Главный город Москва.	Моя страна. (Символы государства) Главный город Москва.	
	3		Любимый Иркутск. Коренные жители Прибайкалья.	Любимый Иркутск. Коренные жители Прибайкалья.	Любимый Иркутск. Коренные жители Прибайкалья.	Любимый Иркутск. Коренные жители Прибайкалья.	
	4		Защитники земли русской.	Защитники земли русской.	Защитники земли русской.	Защитники земли русской.	
Март	1		Моя семья. Семейные традиции. Мама разные нужны.	Моя семья. Семейные традиции. Мама разные нужны.	Моя семья. Семейные традиции. Мама разные нужны.	Моя семья. Семейные традиции. Мама разные нужны.	01.03 –Всемирный день ГО 8.03.- Международный женский день; 18.03.- День воссоединения Крыма с

	2	Весна	Весенняя капель. (Признаки весны)	Весенняя капель. (Признаки весны)	Весенняя капель. (Признаки весны)	Весенняя капель. (Признаки весны)	Россией; 27.03.- Всемирный день театра; 31.03 – день рождения К.И. Чуковского
	3		Мой дом. Мебель.	Мой дом. Мебель.	Мой дом. Мебель.	Мой дом. Мебель.	
	4		Посуда	Посуда	Посуда	Посуда	
	5		Продукты питания. Этикет. Общение и культура поведения.	Продукты питания. Этикет. Общение и культура поведения.	Продукты питания. Этикет. Общение и культура поведения.	Продукты питания. Этикет. Общение и культура поведения.	
Апрель	1	Мы познаем мир	Электроприборы. Пожарная безопасность.	Электроприборы. Пожарная безопасность.	Электроприборы. Пожарная безопасность.	Электроприборы. Пожарная безопасность.	01.04 – Международный день птиц; 02.04 – Международный день детской книги; 07.04 – Всемирный день здоровья; 12.04.- День космонавтики; 22.04 – Международный день Земли; 29.04 – День пожарной охраны.
	2		Навстречу к звездам. (Космос)	Навстречу к звездам. (Космос)	Навстречу к звездам. (Космос)	Навстречу к звездам. (Космос)	
	3		От кареты до ракеты. (Транспорт)	От кареты до ракеты. (Транспорт)	От кареты до ракеты. (Транспорт)	От кареты до ракеты. (Транспорт)	
	4		Весенняя неделя добра (Транспорт)	Весенняя неделя добра (Транспорт)	Весенняя неделя добра (Транспорт)	Весенняя неделя добра (Транспорт)	
Май	1		День Победы. Они прославили Прибайкалье.	День Победы. Они прославили Прибайкалье.	День Победы. Они прославили Прибайкалье.	День Победы. Они прославили Прибайкалье.	1.08.- Праздник Весны и Труда; 9.08.- День Победы; 15.05 – Международный день семьи; 19.08.- День детских общественных организаций России; 24.08.- День славянской письменности и культуры.
	2		Насекомые	Насекомые	Насекомые	Насекомые	
	3		Царство растений. (Комнатные растение, рассада)	Царство растений. (Комнатные растение, рассада)	Царство растений. (Комнатные растение, рассада)	Царство растений. (Комнатные растение, рассада)	
	4		Если хочешь быть здоров! (ОБЖ)	Если хочешь быть здоров! (ОБЖ)	Если хочешь быть здоров! (ОБЖ)	Если хочешь быть здоров! (ОБЖ)	
	5	До свидания, детский сад! Здравствуй, лето!	До свидания, детский сад! Здравствуй, лето!	До свидания, детский сад! Здравствуй, лето!	До свидания, детский сад! Здравствуй, лето!		
Июнь		«Веселый летний марафон»					1.06.- День защиты детей; 1воскресенье-День города; 05.06 – Всемирный день окружающей среды; 06.06.- День русского языка; 12.06.- День России; 22.06.- День памяти и скорби.
Июль							8.07.- День семьи, любви и верности
Август							12.08.- день физкультурника; 22.08.- День Государственного флага Российской Федерации; 27.08.- День российского кино.

5. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

Краткая презентация Образовательной Программы

Цель Программы:

разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно- нравственных ценностей российского народа, исторических и национально- культурных традиций.

Задачи Программы:

1) обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

2) приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

3) построение(структурирование) содержание образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;

4) создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

5) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

6) обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

7) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

8) достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достигаемого для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определённые направления развития и образования детей (образовательные области):

1. Социально-коммуникативное развитие;
2. Познавательное-речевое развитие;
3. Речевое развитие;
4. Художественно-эстетическое развитие;
5. Физическое развитие.

Программа определяет цели, задачи, содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования.

Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа

Организация образовательного процесса имеет следующие особенности:

1. В МБДОУ функционируют 13 групп.
2. Действует система физкультурно-оздоровительной работы.
3. Используется региональный компонент в образовательном процессе.
4. Оказывается помощь детям, родителям, педагогическим работникам и социуму со стороны социально-психологической службы.
5. Создана система психолого-педагогического сопровождения детей. Используется модель личностно-ориентированного подхода при взаимодействии взрослого и ребенка.
6. Реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Группа	Возраст	Направленность	Кол-во групп
Разновозрастная группа	8 мес.-1.5 года	Общеразвивающая	1
Первая младшая группа	2-3 года	Общеразвивающая	1
2-ая младшая группа	3-4 года	Общеразвивающая	1
Разновозрастная группа	3-5 лет	Общеразвивающая	2
Средняя группа	4-5 лет	Общеразвивающая	1
Старшая группа	5-6 лет	Общеразвивающая	1
Разновозрастная группа	5- 7(8) лет	Общеразвивающая	1
Разновозрастная группа с ТНР	5-7(8) лет	Компенсирующая	1
Разновозрастная группа с ТНР	6-7(8) лет	Компенсирующая	1
Подготовительная группа	6-7(8) лет	Общеразвивающая	1
Разновозрастная группа	1 -3 лет	Общеразвивающая	1
Разновозрастная группа с ЗПР	5-7(8) лет	Комбинированного вида	1
ИТОГО			13

Программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155); с учетом:

- ✓ Федеральной образовательной программы дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);
- ✓ Комплексной образовательной программой дошкольного образования «Детство» с 0 до 7 лет под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В.Солнцевой;
- ✓ Парциальной образовательной программы дошкольного образования «Байкал – жемчужина Сибири: педагогические технологии образовательной деятельности с детьми» под научной редакцией Багадаевой О.Ю., Галеевой Е.В. и др.
- ✓ Образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет под научной редакцией Н.В. Нищевой.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный. Дополнительным разделом является краткая презентация основных сведений из Программы для родителей воспитанников.

Целевой раздел	Включает в себя цели, задачи, принципы и подходы к ее формированию; планируемые результаты освоения Программы в младенческом, раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения Программы; характеристики особенностей развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, подходы к педагогической диагностике планируемых результатов.
Содержательный раздел	Включает задачи и содержание образовательной деятельности для всех возрастных групп по пяти образовательным областям. Также в разделе описаны: • формы, способы, методы реализации программы; • особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик; • способы поддержки детской инициативы; • взаимодействие педагогического коллектива с семьями; • коррекционно-развивающая работа; • рабочая программа воспитания
Организационный раздел	В организационный раздел включают: • психолого-педагогические условия реализации Программы; • особенности организации развивающей предметно-пространственной среды; • материально-техническое обеспечение Программы и обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания; • примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы; • кадровое обеспечение; • режим и распорядок дня в возрастных группах • календарный план воспитательной работы

5.1.1. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников ДОО

Основная **цель** взаимодействия педагогов с семьей – обеспечить:

- психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возраста;
- единство подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи;
- повышение воспитательного потенциала семьи.

Основными **задачами** взаимодействия детского сада с семьей являются:

- информировать родителей и общественность относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

- просвещение родителей, повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

- способствовать развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

- построить взаимодействие в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач; вовлекать родителей в образовательный процесс.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие **принципы:**

- приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка;
- открытость;
- взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье; возрастосообразность.

Взаимодействие с родителями воспитанников строится по следующим направлениям работы

Направление	Содержание работы
Диагностико-аналитическое направление	Включает получение и анализ данных: • о семье каждого обучающегося, ее запросах в отношении охраны здоровья и развития ребенка; • об уровне психолого-педагогической компетентности родителей; • планирование работы с семьей с учетом результатов проведенного анализа; • согласование воспитательных задач
Просветительское направление	Просвещение родителей по вопросам: • особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возраста; □ выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; • ознакомления с актуальной информацией о государственной политике в области дошкольного образования, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми
	дошкольного возраста; • информирования об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; • условий пребывания ребенка в группе ДОО; • содержания и методов образовательной работы с детьми

Консультационное направление	Консультирование родителей: • по вопросам их взаимодействия с ребенком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с особыми образовательными потребностями (ООП) в условиях семьи; • об особенностях поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом; • о возникающих проблемных ситуациях; • о способах воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возраста; • о способах организации и участия в детских деятельности, об образовательном процессе и др.
------------------------------	---

Благодаря разностороннему взаимодействию ДОО с родителями своих воспитанников повышается качество образовательного процесса и происходит сближение всех участников образовательного процесса, развивается творческий потенциал детей и нереализованный потенциал взрослых.

Важный момент в формировании традиций в учреждении — совместное проведение народных праздников. Ежегодно проводятся мероприятия, музыкальные праздники, спортивные соревнования, в которых родители принимают активное участие.

Основные практические формы взаимодействия МБДОУ с семьей:

Этапы	Формы
Знакомство с семьей	Встречи-знакомства, анкетирование, социальный паспорт семьи
Информирование родителей о ходе образовательной деятельности	Дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, информационные стенды, создание памяток, сайт ДОО, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники
Просвещение родителей	Лекции, семинары, семинары-практикумы, мастер-классы, тренинги
Совместная деятельность	Привлечение родителей к участию в занятиях, акциях, экскурсиях, конкурсах, субботниках, в детской исследовательской и проектной деятельности, в разработке проектов, кружковой работе

